



Institut de la Sainte-Famille

rue Chaumontel 5 - 1030 Bruxelles

Téléphone : 02 – 216.61.81.

**Mode d'évaluation
Au 3^e Degré
Technique de qualification
Technicien en environnement
2011 – 2012**

Le bulletin reprend pour chaque période, l'évaluation globale de l'élève : comme si on se trouvait en fin d'année.

Certains cours y notent une évaluation en pourcentage. D'autres utilisent des compétences. Ce document a pour but d'expliquer ce que recouvre l'évaluation notée dans le bulletin.

Ces explications se retrouvent aussi dans chaque cours de l'élève.

Ce document s'articule pour chacun des cours autour de 4 points:

- La présentation du cours
- Les compétences à acquérir ou à exercer
- Le mode d'évaluation
- Le matériel spécifique utilisé au cours

Remarque préliminaire concernant le matériel de base

Pour pouvoir participer correctement au cours et mettre ainsi un maximum de chances de réussite de son côté, il est indispensable que l'élève veille à avoir toujours le matériel de base qui comprend :

- le journal de classe complet et en ordre
- son matériel d'écriture en bon état : stylo, cartouches et effaceur, crayon, taille et gomme, latte, bic à quatre couleurs
- sa farde de répertoire avec toutes ses évaluations rangées
- un bloc de feuilles, des feuilles à en-tête lignées et quadrillées
- chacun des cours de la journée complet et en ordre (syllabus, classeur, cahier ou autre)

Des contrôles peuvent être effectués et des sanctions appliquées.

FRANÇAIS - 4H

1. Présentation du cours

Le cours de français a pour objectif de permettre aux élèves de développer leurs capacités à exprimer et à comprendre des idées et cela à travers quatre compétences : écouter, parler, lire et écrire. La langue française apparaît également comme un outil utilisé de manière transversale dans différents domaines et cours, une bonne maîtrise de cet outil est donc primordiale.

2. Compétences

Les quatre compétences - écouter, parler, lire et écrire - sont détaillées dans les grilles d'évaluation et le répertoire des travaux donnés aux élèves.

3. Evaluation

L'élève est évalué de deux manières :

- *L'évaluation formative* permet à l'élève de vérifier ses acquis en vue d'une préparation à l'évaluation certificative. Cette évaluation formative peut intervenir de manière indicative dans le total de la période en cas de problème au niveau de l'évaluation certificative.

- *L'évaluation certificative* vise à vérifier si l'élève maîtrise les compétences. Plusieurs évaluations certificatives auront lieu au cours de l'année.

A la fin de l'année, seul l'examen de juin (qui reprend la somme des compétences étudiées au cours de l'année) déterminera la réussite de l'élève. Toutefois, en cas de problème à cet examen, le professeur pourra tenir compte des autres périodes si l'élève s'est montré assidu au cours de l'année.

Pour réussir, l'élève devra impérativement avoir acquis les compétences lire et écrire, compétences nécessaires pour la réussite dans les autres cours.

Au cours de l'année, l'élève devra également être en possession de son matériel, participer activement aux cours, être présent lors des évaluations et remettre les travaux demandés

RELIGION - 2h

Programme D/2008/0279/006

1) Présentation et objectifs du cours

Selon le programme officiel du cours de religion catholique, ce cours a trois finalités :

1° favoriser la croissance en humanité des élèves en les mettant, à propos de la question du sens en situation de confrontation avec l'événement Jésus Christ ;

- 2° rechercher et construire du sens pour comprendre à la lumière de la foi chrétienne les grandes problématiques humaines ;
- 3° découvrir la foi chrétienne, sa cohérence et sa pertinence.

Dans notre école, multiculturelle et multiconfessionnelle, le cours de religion est avant tout un lieu de rencontre et d'échange entre des personnes d'origines et de croyances différentes. Dans cette optique de respect mutuel, il poursuit trois objectifs :

- 1° ouvrir les élèves au message de la religion catholique et confronter ce message à celui d'autres grandes religions comme l'islam, le protestantisme ou le bouddhisme.
- 2° permettre aux élèves de comprendre comment ces religions « dialoguent » avec une société occidentale « laïque » (indépendante des religions)
- 3° éveiller les élèves aux questions spirituelles et existentielles.

2) Les Compétences

- C1 - Formuler une question d'existence
- C2 - Elargir à la culture : pratiquer l'analyse historique, interroger et se laisser interroger par les sciences et les sciences humaines, pratiquer le questionnement philosophique, discerner les registres de réalité et de langage, explorer et décrypter différentes formes d'expression littéraire et artistique, discerner et analyser la dimension sociale de la vie humaine
- C3 - comprendre le christianisme en ses trois axes : lire et analyser un texte biblique, décoder le mode de relation au religieux, expliciter le sens des rites et des symboles, construire une argumentation éthique, pratiquer le dialogue interreligieux, œcuménique et interconvictionnel
- C4 - organiser une synthèse porteuse de sens
- C5 - communiquer

3) Evaluation

Tout au long de l'année, l'élève sera évalué sur l'acquisition de ces 5 compétences terminales en fonction du niveau de maîtrise attendu par le programme. L'acquisition des cinq compétences terminales sera évaluée au terme de l'année sur la base de l'ensemble des évaluations certificatives auxquelles l'élève aura été soumis. L'élève sera considéré comme ayant acquis l'essentiel des compétences si il a atteint les niveaux de maîtrise requis dans 3 des 5 compétences terminales.

4) Matériel

Il est indispensable que chaque élève dispose, lors de chaque cours, de son matériel complet et personnel (classeur, répertoire, fournitures classiques) afin de ne pas se voir sanctionner (travail supplémentaire à domicile, exclusion du cours, ...) et de ne pas sérieusement compromettre sa réussite en fin d'année.

MATHEMATIQUE - 4h

1) Présentation générale

Le cours de mathématique en 5^e renforce les notions vues précédemment et aborde des matières nouvelles telles la trigonométrie, les suites numériques, les fonctions, les graphiques et le calcul infinitésimal.

Le cours de mathématique en 6^e renforce les notions vues précédemment et aborde des matières nouvelles telles les fonctions exponentielles et logarithmes, le calcul intégral, le dénombrement, le calcul des probabilités, la géométrie plane et la géométrie dans l'espace. Ces matières sont essentielles pour toute formation scientifique ultérieure.

2) Objectifs, compétences

Le cours nécessite la maîtrise des notions de base et des techniques de calcul vues précédemment.

A partir de l'acquisition de nouvelles connaissances, les élèves devront être capables :

- d'expliciter des savoirs et des procédures
- d'appliquer des procédures
- de résoudre des problèmes

3) Evaluation

L'ensemble de l'année compte 1000 points répartis en :

- 400 points pour le travail journalier (100 points par bulletin) : interrogations, devoirs et travaux
- 600 points pour les examens : 200, pour celui de décembre et 400 pour celui de juin

Chaque bulletin cumule les points des bulletins précédents avec celui en cours. Le résultat noté dans le bulletin est remis en pourcentages.

Pour réussir, l'élève doit avoir 50% en fin d'année.

	Bulletin 1	Bulletin 2	Bulletin 3	Bulletin 4
Travail journalier	/100	/100	/100	/100
Examen		/200		/400
Total par période	/100	/300	/100	/500
Total bulletin 1	/100			
Total bulletin 2		/400		
Total bulletin 3			/500	
Total bulletin 4				/1000

➤ Matériel spécifique nécessaire pour le cours

Syllabus, farde pour les exercices, calculatrice scientifique, compas, équerre aristo, latte, crayon, gomme, stylo, bics, marqueurs de couleurs et un bloc de feuilles à-en-tête pour les interrogations.

NEERLANDAIS - 2h ANGLAIS - 2 h

1) Présentation générale du cours

- A l'intérieur du cours de langues modernes, l'élève sera amené à aborder les différents thèmes de la vie courante: voir les objectifs généraux expliqués en début d'année.

Objectifs généraux :

- Sensibiliser l'élève à la culture et l'amener à percevoir la langue comme vecteur de cette culture.
- Amener l'élève à une plus grande autonomie dans des situations de la vie quotidienne, situations dans lesquelles il doit mobiliser de manière autonome des savoirs, savoir-faire et savoir-être en recourant notamment à des stratégies de communication.

2) Compétences à acquérir et à exercer

L'élève atteindra l'objectif du cours en développant son autonomie dans les 4 compétences qui suivent : la compréhension à l'audition, la compréhension à la lecture, l'expression orale et l'expression écrite.

Ces 4 compétences traditionnelles sont développées à partir de situations de communication significatives (pour l'élève), réalistes (authentiques si possible) et concrètes.

3) Mode d'évaluation

Pour chaque période, une appréciation sera donnée pour :

- L'évaluation formative : épreuves d'entraînement
- L'évaluation des 4 compétences d'expression et de compréhension permettant de certifier la réussite (+) ou l'échec (-)
- Le savoir-être noté sous forme d'appréciation quant à l'attitude générale de l'élève.

Fin juin, l'élève doit atteindre les Compétences Terminales dans les quatre compétences. Toutefois, une faiblesse peut être tolérée dans une des compétences pour autant qu'elle ne soit pas inférieure à 8/25.

4) Matériel spécifique

CD, dictionnaire, magazine, manuels de cours

SCIENCES HUMAINES - 2h

1) Présentation générale

Le cours de Sciences humaines centre ses apprentissages sur des événements d'actualité ou des faits concernant la réalité socio économique, politique ou culturelles. Il a pour but de donner des clés de compréhension du monde actuel pour permettre aux élèves à mieux s'y insérer et en devenir davantage acteurs.

2) Evaluation et compétences

➤ Ce qui sera évalué

Dans le cadre du cours de sciences humaines seront évalués :

- ✓ les contenus de cours (à travers des questions de savoir et d'utilisation des connaissances);
- ✓ la compétence 1: - poser une question de recherche
 - sélectionner et critiquer des sources d'information
 - rédiger correctement une référence bibliographique
- ✓ la compétence 2 : extraire, comprendre et traiter l'information
- ✓ la compétence 3 : - synthétiser et communiquer l'information.

Les évaluations se feront dans le cadre d'interrogations, de travaux en classe et à domicile et lors des examens.

➤ Comment cela sera-t-il évalué ?

L'évaluation du cours de sciences humaines se fait en « + » ou en « + ». Pour être en réussite, l'élève devra satisfaire (c'est-à-dire avoir plus de 50%) à trois critères d'évaluation sur les quatre mentionnés ci-dessus (soit les trois compétences, soit deux compétences et le contenu du cours).

Dans le cadre d'un léger échec dans deux compétences, le professeur tiendra compte de l'évolution de l'élève. D'un autre côté, si en fin d'année, un critère d'évaluation est en dessous des 20%, résultat qui est le reflet d'un abandon total, l'élève sera en échec pour l'année.

L'importance attribuée à chaque travail sera communiquée aux élèves au moment de l'élaboration du bulletin. L'évaluation réalisée à chaque bulletin tient compte de l'ensemble des résultats obtenus depuis le début de l'année.

3) Le matériel nécessaire:

Les notes de cours, le répertoire, le recueil de fiches méthodologiques, les photocopies remises au fur et à mesure.

EDUCATION PHYSIQUE - 2h

1) Les objectifs généraux (5^e et 6^e année) sont répartis selon 4 axes:

L'axe santé veille à l'amélioration de la condition physique et l'entretien régulier des qualités physiques ainsi qu'une bonne hygiène de vie.

L'axe sécurité a pour objectif de préserver l'intégrité physique de l'individu et d'aider à préserver celle des autres.

L'axe expression permet d'exprimer toutes les richesses de la communication non verbale.

L'axe sport est un moyen de développer des fonctions de la motricité et d'apprentissage de relations riches et constructives avec son entourage.

2) Les compétences à acquérir en 5^e année sont:

Axe Santé	<p>1-Endurance : fournir des efforts de longue durée (40min pour les garçons et 30min pour les filles) à une intensité moyenne.</p> <p>2-Souplesse : étirer les muscles des grandes articulations.</p> <p>3-force explosive : exécuter des mouvements explosifs (60m et/ou saut en longueur).</p>
Axe Sécurité	<p>1-circuit d'audace en salle : maîtriser les chutes et son équilibre en transportant des objets sur un circuit d'obstacles.</p> <p>2-Dinant Aventure : parcourir avec succès la piste d'équilibre, le souterrain en rampant, le parcours aérien et le « death-ride »</p>
Axe Expression	<p>Suivre une initiation de façon active et participative à :</p> <p style="text-align: center;">1-l'improvisation verbale 2-l'expression non verbale</p>
Axe Sport	<p>1-sports collectifs : être capable d'intégrer des tactiques offensives et défensives et de faire preuve de fair-play.</p> <p>2-course d'orientation : être capable de s'orienter avec une carte sur un circuit comprenant 12 postes dans un temps déterminé.</p>

Les compétences à acquérir en 6^e année sont:

Axe Santé	<p>1-Endurance : fournir des efforts de longue durée à une intensité moyenne</p> <p>2-Souplesse : étirer les muscles des grandes articulations.</p> <p>3-force explosive : exécuter des mouvements explosifs</p> <p>4-Comprendre et appliquer les principes généraux d'entraînement en musculation.</p>
Axe Sécurité	<p>1-circuit d'audace en salle : maîtriser les chutes et son équilibre en transportant des objets sur un circuit d'obstacles.</p> <p>2-VTT : respecter les règles de sécurité et utiliser les techniques d'équilibre et de protection.</p>

Axe Expression	Maîtriser une technique d'expression lors d'une représentation collective devant un public. Soit dans Une improvisation verbale Une expression non verbale
Axe Sport	Sports collectifs : - être capable d'intégrer des tactiques offensives et défensives et de faire preuve de fair-play. - connaître les règles afin de pouvoir arbitrer un match

Des évaluations formatives ont lieu durant toute l'année.

A la fin de chaque apprentissage spécifique, une évaluation certificative sera effectuée selon des critères établis au préalable.

En situation finale, l'élève devra avoir réussi au moins 3 compétences évaluées. L'accès à la certification est conditionné par le nombre de présences au cours.

Le Savoir-vivre: les objectifs sont l'hygiène, la tenue vestimentaire, l'écoute, la maîtrise de soi, le dépassement de soi et la ponctualité.

3) **Le matériel nécessaire:**

Tenue de sport de couleur neutre avec un T-shirt blanc.

Des chaussettes blanches et chaussures de sport réservées aux cours.

Cours d'option groupée - 16h

1) **Présentation des cours de l'option groupée de technicien en Environnement :**

Cours	5 ^{ème}	6 ^{ème}
Ecologie	4 h	/
Techniques de l'environnement	4 h	4 h
Aménagement et gestion des espaces ruraux et urbains	2 h	4 h
Laboratoire d'écologie	4 h	4 h
Activités d'insertion professionnelle	2 h	4 h

Le principal objectif de l'option technique de qualification « Technicien(ne) en environnement » au 3^{ème} degré est de former des technicien(nes) et gestionnaires particulièrement qualifiés dans le domaine de l'écologie, des techniques de l'environnement, des aménagements des espaces ruraux et urbains.

Une formation générale, solide et équilibrée, offre une base théorique sérieuse à la rigueur.

De nombreuses heures sont prévues pour maîtriser les techniques de terrain et de laboratoire d'analyses des eaux, de l'air et du sol.

La formation permet de participer à l'amélioration de la qualité de la vie, d'informer et sensibiliser en matière d'environnement.

L'accent est mis aussi sur l'acquisition de méthodes de travail, l'aptitude à communiquer et le développement du goût de la recherche, de l'invention de l'observation.

Les stages externes organisés en 6^{ème} année, permettront aux futurs techniciens en environnement de posséder une capacité d'écoute, de reformulation et de communication afin de s'insérer dans la vie actuelle sous toutes les dimensions : économique, sociale, politique, idéologique....

2) Compétences à exercer et à acquérir

Des savoirs, savoirs-faire d'une part, des compétences globales et spécifiques d'autre part seront mis en œuvre sur deux ans afin d'atteindre les compétences terminales, reprises par le programme D/2002/7362/3126 Technicien / Technicienne en environnement de la Fédération de l'Enseignement Catholique. Ces objectifs seront évalués au cours et en fin de la formation de technicien en environnement, ces compétences sont décrites au début du répertoire des cours de l'option donné par le professeur de l'option.

3) Mode d'évaluation

L'ensemble de l'année pour chaque discipline d'option compte 1000 points répartis:

	Bulletin 1	Bulletin 2	Bulletin 3	Bulletin 4
Travail journalier	/100	/100	/100	/100
Examen		/200		/400
Total par période	/100	/300	/100	/500
Total bulletin 1	/100			
Total bulletin 2		/400		
Total bulletin 3			/500	
Total bulletin 4				/1000

L'examen de qualification

Selon le décret entré en vigueur le 1/09/2010, l'obtention du Certificat de qualification est conditionnée par l'ensemble des résultats obtenus pour les 3 à 5 épreuves organisées sur les 2 années du degré.

Une importance particulière est toutefois accordée au stage externe d'un mois effectué en entreprise ainsi qu'à la présentation orale devant jury, des tâches accomplies au cours de ce stage.

Ce jury prend la décision de l'octroi du CQ6 en se basant sur la situation globale de l'élève, une moyenne de 60% étant requise.

4) Ressources de l'élève

Un carnet de bord de l'élève fera le lien entre la pédagogie du professeur et l'état des connaissances de l'élève. Des évaluations formatives et critériées seront organisées lors des apprentissages.

5) Matériel spécifique nécessaire pour les cours

Les documents de références scientifiques, une calculatrice, vêtements adaptés aux activités en plein air, marqueurs de couleurs, son tablier de laboratoire (en coton, avec pression).