



Institut de la Sainte-Famille
rue Chaumontel 5 - 1030 Bruxelles
Téléphone : 02 – 216.61.81.

Mode d'évaluation
Au 3^e Degré
Transition Générale
2011 - 2012

Le bulletin reprend pour chaque période, l'évaluation globale de l'élève : comme si on se trouvait en fin d'année.

Certains cours y notent une évaluation en pourcentage. D'autres utilisent des compétences. Ce document a pour but d'expliquer ce que recouvre l'évaluation notée dans le bulletin.

Ces explications se retrouvent aussi dans chaque cours de l'élève.

Ce document s'articule pour chacun des cours autour de 4 points:

- La présentation du cours
- Les compétences à acquérir ou à exercer
- Le mode d'évaluation
- Le matériel spécifique utilisé au cours

Remarque préliminaire concernant le matériel de base

Pour pouvoir participer correctement au cours et mettre ainsi un maximum de chances de réussite de son côté, il est indispensable que l'élève veille à avoir toujours le matériel de base qui comprend :

- le journal de classe complet et en ordre
- son matériel d'écriture en bon état : stylo, cartouches et effaceur, crayon, taille-crayon et gomme, latte, bic à quatre couleurs, marqueurs de couleur
- sa farde de répertoire avec toutes ses évaluations rangées
- un bloc de feuilles, des feuilles à en-tête lignées et quadrillées
- chacun des cours de la journée complet et en ordre (syllabus, classeur, cahier ou autre)
- un dictionnaire orthographique, une calculatrice, une équerre Aristo et les fiches méthodologiques

Des contrôles peuvent être effectués et des sanctions appliquées.

1. Présentation du cours

Le cours de français se veut un cours de communication, de langue et de culture, c'est-à-dire un cours qui développe la maîtrise de la langue orale et écrite, la culture générale, la sensibilité artistique et philosophique et l'esprit critique. Par ailleurs, la langue française apparaît comme un outil utilisé de manière transversale dans différentes disciplines : une bonne maîtrise de cet outil est donc primordiale.

2. Compétences

Nous exercerons (évaluations formatives) et évaluerons (évaluations certificatives) les six grandes compétences (autour de la lecture, de l'écriture, ainsi que de la production et de la réception à l'oral) à acquérir dans le cadre du cours de français du troisième degré (cf. ci-après). Ce travail, dans la majorité des cas, sera étroitement associé à l'exercice de la prise de notes, du vocabulaire, de la syntaxe et de l'orthographe.

Compétences exercées et évaluées :

1. Comprendre et rédiger un texte argumenté.
2. Conduire une recherche documentaire et rédiger une synthèse de textes.
3. Produire un exposé structuré et argumenté.
4. Prendre sa place dans une discussion de groupe et rédiger un compte- rendu.
5. Comprendre et interpréter un texte littéraire.
6. Développer une réflexion sur la notion de littérature.

Ces six compétences, propres au troisième degré de l'enseignement de transition, s'insèrent dans les **quatre macro-compétences** propres au cours de français dans son ensemble (exploitées dès le premier degré) : écrire, lire, parler, écouter.

3. Evaluation

Pour être en réussite, l'élève doit :

- avoir fait preuve d'une **progression constante dans les différentes compétences** tout au long de l'année (d'où l'importance des **évaluations formatives**, qui témoigneront, ou non, de cette progression, et pourront intervenir de manière indicative en cas de problème au niveau de l'évaluation certificative) ;
- **réussir l'ensemble des évaluations certificatives** :
 - **une par séquence**, sachant que chaque séquence porte sur une ou deux compétence(s) particulière(s) ;
 - **les examens de décembre et de juin**, portant sur trois ou quatre compétences.

MATHEMATIQUE - 6h/4h/2h

I. Le cours de mathématique 6h :

1. Présentation générale du cours de mathématique 6h.

Le cours de math de 5^{ème} (6 périodes/semaine) renforce les notions vues précédemment (trigonométrie et fonctions) et aborde des matières nouvelles telles le calcul matriciel, la résolution de systèmes de trois équations à trois inconnues, la géométrie analytique dans l'espace et le calcul infinitésimal. Ces matières sont essentielles pour toute formation scientifique ultérieure.

En 6^e, le cours de mathématique 6h continue l'étude de diverses fonctions (exponentielles, logarithmiques, cyclométriques). Une grande partie de l'année est consacrée au calcul intégral, matière utile pour toutes les branches scientifiques. En géométrie nous étudions les coniques. Le cours se penche aussi sur le calcul statistique et de probabilité. En fin d'année, sont abordés les nombres complexes.

2. Objectifs / Compétences.

En 5^e, Le cours nécessite la maîtrise des notions de base et des techniques de calcul vues les années antérieures.

A partir de l'acquisition de nouvelles connaissances, les élèves exerceront leur raisonnement logique et leur esprit de déduction.

Les compétences évaluées :

1. Expliciter les savoirs et les procédures (C1)
2. Appliquer une procédure (C2).
3. Résoudre un problème (C3).

En 6^e, l'élève devra maîtriser le langage mathématique, être capable de s'approprier une situation problématique, de formuler des conjectures, d'organiser un raisonnement, de rédiger une démonstration, de présenter les résultats de manière claire, de synthétiser et de reconnaître une propriété commune à des situations différentes. Le détail est noté dans le cahier d'exercices des élèves.

3. Mode d'évaluation.

L'ensemble de l'année compte 1000 points répartis

- en 400 points pour le travail journalier (100 points par bulletin) : interrogations, devoirs et travaux ;
- en 600 points pour les examens : 200, pour celui de décembre et 400 pour celui de juin.

Chaque bulletin cumule les points des bulletins précédents avec celui en cours. Le résultat, noté dans le bulletin est remis en %.

Pour réussir l'élève doit avoir 50% en fin d'année.

	Bulletin 1	Bulletin 2	Bulletin 3	Bulletin 4
Travail journalier	/100	/100	/100	/100
Examen		/200		/400
Total par période	/100	/300	/100	/500
Total bulletin 1	/100			
Total bulletin 2		/400		
Total bulletin 3			/500	
Total bulletin 4				/1000

4. Matériel spécifique nécessaire pour le cours.

- Le syllabus et une farde pour les exercices.
- Calculatrice scientifique, compas, équerre aristo, latte, crayon, gomme, stylo, bics et marqueurs de couleurs.
- Bloc de feuilles à en-tête pour les interrogations écrites.

II. Le cours de mathématique 4h.

1. Présentation générale.

En 5^e sont abordés les chapitres suivants : fonctions et graphiques, suites, limites et asymptotes, dérivées, applications des dérivées, trigonométrie, constructions dans l'espace, calcul vectoriel, produit scalaire, probabilités et statistiques.

En 5^e, sont abordés les chapitres suivants : logarithmes et exponentielles, calcul intégral, algèbre linéaire, géométrie analytique, combinaison et binôme de Newton, lois de probabilités.

2. Compétences.

Les compétences terminales sont : savoir, connaître, définir ; représenter, modéliser ; calculer ; appliquer, analyser, résoudre des problèmes.

3 et 4. Mode d'évaluation et matériel spécifique.

Voir le cours de mathématique 6h

III. Le cours de mathématique 2h.

1. Présentation générale.

En 5^e sont abordés les chapitres suivants : les suites arithmétiques et géométriques et les limites d'une suite - l'algèbre financière : taux moyen, constitution d'un capital, prêt personnel et financement - graphiques de fonctions en utilisant les logiciels de comparaison de graphiques : recherche sur un graphique des racines, des extremums, périodicité, expression analytique d'une fonction, définir une fonction exponentielle et logarithme en base 10.

En 6^e, les élèves sont confrontés à la notion de dérivée, à quelques situations-problèmes liés à la notion de croissance, à des problèmes de géométrie dans l'espace incluant la représentation plane d'un objet tridimensionnel et enfin à un gros chapitre sur le traitement de données dans lequel il est question principalement d'ajustement linéaire (droite de Mayer, des moindres carrés) et la loi de distribution normale, avec un petit détour par l'analyse combinatoire.

2. Compétences.

A. Expliciter le savoir et les procédures : illustrer l'utilisation des formules, utiliser un vocabulaire approprié, modéliser, représenter

B. Appliquer une procédure : appliquer les formules, calculer (intérêt simple, composé), conjecturer (limite d'une suite), construire, comparer

C. Résoudre un problème : résoudre un problème en utilisant les outils mathématiques appropriés.

3 et 4. Mode d'évaluation et matériel spécifique.

Voir le cours de mathématique 6h

HISTOIRE - 2h

1. Présentation générale.

L'objectif du cours d'histoire est de travailler sur certains héritages du passé pour aider à comprendre le présent et permettre de mieux se situer dans notre société, en en comprenant mieux ses racines.

Cet objectif se concrétisera sur des périodes différentes de l'histoire en fonction des années d'étude. En 5^e, la période étudiée se situe du XVIII^e siècle jusqu'aux alentours de la première guerre mondiale. En 6^e, la période étudiée se situe de la guerre 14-18 jusqu'à nos jours.

2. Compétences et évaluation.

➤ Ce qui sera évalué

Dans le cadre du cours d'histoire, seront évalués :

- des savoirs et des questions de réflexion sur la matière vue
- des savoir-faire : utiliser un atlas, analyser un document du passé,
- les quatre compétences du cours d'histoire :
 - poser des questions de recherches (C. 1)
 - critiquer (C. 2)
 - synthétiser (C.3)

- communiquer (C.4)

➤ **Comment cela sera-t-il évalué ?**

Tout nouvel exercice, portant sur un travail jamais réalisé auparavant en classe d'histoire et dont le résultat est négatif, donnera lieu à une évaluation **formative** (résultat pas pris en compte dans l'évaluation finale. Toute évaluation qui n'est pas formative est **certificative**, c'est-à-dire compte pour la moyenne.

La répartition des points se fait de la façon suivante :

T.J. (pour les 5ème et 6ème) : 160 points : Toussaint 30, Noël, 30, Pâques, 50, juin 50.

Test pour les 5ème : 240 points : Noël 120 (à condition que deux compétences aient été évaluées), juin 120. Test pour les 6èmes : 240 points : dossier de Noël 100, 140 pour juin.

En fonction des circonstances (trop peu ou trop d'évaluations pour une période), il se peut que la répartition des points par période soit un peu différente que celle proposée ci-dessus, mais sera toujours justifiée au moment de l'élaboration du bulletin.

3. Matériel spécifique.

- les photocopies remises
- le manuel d'histoire

NEERLANDAIS - 4h ANGLAIS - 2/4h
--

1. Présentation générale du cours.

- A l'intérieur du cours de langues modernes, l'élève sera amené à aborder les différents thèmes de la vie courante: voir les objectifs généraux expliqués en début d'année.

2. Compétences à acquérir et à exercer.

Les élèves recevront 4 fois par an un bulletin : à la Toussaint, à Noël, à Pâques et en juin.

Pour chaque période, une cote sera donnée pour :

- L'évaluation formative
- L'évaluation des 4 compétences d'expression et de compréhension
- Le savoir être

Evaluation formative

Les évaluations reprises sous cette rubrique doivent être considérées comme des épreuves d'entraînement permettant à l'élève d'atteindre les objectifs minimums dans les 4 compétences d'expression et de compréhension.

Evaluation certificative

Les évaluations reprises sous cette rubrique doivent être considérées comme des épreuves permettant au professeur de certifier la réussite ou l'échec des élèves.

Le savoir être

La cote reprise sous cette rubrique est basée sur les différentes exigences définies au début du cours (ex. : avoir son matériel, ponctualité,...)

Situation globale

Quatre fois par an, l'élève retrouvera dans son bulletin sa situation globale (le signe + indique une réussite et le signe - indique un échec)

3. Mode d'évaluation.

Fin juin, l'élève doit atteindre les Compétences Terminales dans les quatre compétences. Toutefois, une faiblesse peut être tolérée dans une des compétences. Cette faiblesse ne peut être inférieure à 8/25.

4. Matériel spécifique.

- Manuel - Livre d'exercices
- CD ou K7
- Dictionnaire - Grammaire - Magazine

RELIGION -2h

1. Présentation du cours.

Le cours de religion est avant tout un lieu de rencontre et d'échange entre des personnes d'origines et de croyances différentes. Dans cette optique de respect mutuel, il poursuit trois objectifs :

- 1° Ouvrir les élèves au message de la religion catholique et confronter ce message à celui d'autres grandes religions comme l'islam, le protestantisme ou le bouddhisme.
- 2° Permettre aux élèves de comprendre comment ces religions « dialoguent » avec une société occidentale « laïque » (indépendante des religions)
- 3° Eveiller les élèves aux questions spirituelles et existentielles.

2. Compétences.

Celles-ci sont présentées dans la farde de répertoire qui reprend toutes les évaluations de l'élève.

- C1 : Savoir chercher. (de la documentation, des réponses dans un texte, ...)
- C2 : Savoir comprendre, dégager le sens (d'un texte d'un signe ou symbole, d'une œuvre artistique,...).
- C3 : Savoir pratiquer l'analyse historique.
- C4 : Savoir actualiser, illustrer, situer dans la société.
- C5 : Savoir se poser des questions, argumenter, formuler un avis personnel.
- C6 : Savoir comprendre et expliquer la vision des autres.

3. Evaluation.

L'élève sera évalué de deux manières :

- L'évaluation formative : elle vise à permettre à l'élève de vérifier ses acquis une première fois. Il a donc droit à l'erreur. Ce type d'évaluation n'interviendra que de manière indicative dans le total de chaque période.
- L'évaluation certificative : elle vise à vérifier si l'élève maîtrise les compétences. Plusieurs évaluations certificatives auront lieu au cours de l'année pour chacune des compétences.

A la fin de l'année, les évaluations certificatives seront additionnées par compétence.

Pour réussir, l'élève devra, au minimum, maîtriser les compétences de « Savoir se poser des questions, argumenter, formuler un avis personnel. » et de « Savoir comprendre et expliquer la vision des autres. »

FORMATION GEOGRAPHIQUE ET SOCIALE / 3^e DEGRE / 5^e - 6^e TRANSITION GENERALE

1. Présentation générale du cours

La finalité générale des cours de formation géographique et sociale est de rendre intelligibles pour les élèves les territoires proches ou lointains. Cela doit lui permettre de se situer par rapport aux enjeux

spatiaux et sociaux, et d'acquérir des compétences afin d'agir de manière responsable, individuellement et collectivement.

2. Compétences à acquérir ou exercer

Les compétences sont exercées face à une question de recherche disciplinaire. Reprenant les trois compétences du deuxième degré, à savoir le traitement des informations, la mise en relation des informations et la mobilisation de savoirs complexes étudiés, modèles et théorie, deux nouvelles compétences sont progressivement exercées au troisième degré : la synthèse sous diverses formes et la prise de position personnelle argumentée. Ces différentes compétences sont détaillées dans les notes des élèves.

Une attention particulière sera apportée à l'utilisation correcte de la langue (respect de l'orthographe, la grammaire, la syntaxe dans toutes les productions écrites ou orales ...).

3. Mode d'évaluation

L'ensemble de l'année compte 1000 points répartis

- en 400 points pour le travail journalier (100 points par bulletin) : interrogations, devoirs et travaux
- en 600 points pour les examens : 200, pour celui de décembre et 400 pour celui de juin

Chaque bulletin cumule les points des bulletins précédents avec celui en cours. Le résultat, noté dans le bulletin est remis en %. Pour réussir l'élève doit avoir 50 % en fin d'année.

	Bulletin 1	Bulletin 2	Bulletin 3	Bulletin 4
Travail journalier	/100	/100	/100	/100
Examen		/200		/400
Total par période	/100	/300	/100	/500
Total bulletin 1	/100			
Total bulletin 2	/400			
Total bulletin 3	/500			
Total bulletin 4	/1000			

4. Matériel nécessaire pour le cours

Notes de cours (avec table des matières), documents distribués, atlas (De Boeck), livre, crayons de couleurs (au moins 12).

EDUCATION PHYSIQUE - 2h

1. Présentation générale.

Les objectifs généraux (5^e et 6^e année) sont répartis selon 4 axes:

L'axe santé veille à l'amélioration de la condition physique et l'entretien régulier des qualités physiques ainsi qu'une bonne hygiène de vie.

L'axe sécurité a pour objectif de préserver l'intégrité physique de l'individu et d'aider à préserver celle des autres.

L'axe expression permet d'exprimer toutes les richesses de la communication non verbale.

L'axe sport est un moyen de développer des fonctions de la motricité et d'apprentissage de relations riches et constructives avec son entourage.

2. Les compétences à acquérir sont:

en 5^e année :

Axe Santé	1-Endurance : fournir des efforts de longue durée (40min pour les garçons et 30min pour les filles) à une intensité moyenne.
------------------	---

	2-Souplesse : étirer les muscles des grandes articulations. 3-force explosive : exécuter des mouvements explosifs (60m et/ou saut en longueur).
Axe Sécurité	1-circuit d'audace en salle : maîtriser les chutes et son équilibre en transportant des objets sur un circuit d'obstacles. 2-Dinant Aventure : parcourir avec succès la piste d'équilibre, le souterrain en rampant, le parcours aérien et le « death-ride »
Axe Expression	Présentation d'un enchaînement d'acro-gym.
Axe Sport	1-sports collectifs : être capable d'intégrer des tactiques offensives et défensives et de faire preuve de fair-play. 2-course d'orientation : être capable de s'orienter avec une carte sur un circuit comprenant 12 postes dans un temps déterminé.

en 6^e année:

Axe Santé	1-Endurance : fournir des efforts de longue durée à une intensité moyenne 2-Souplesse : étirer les muscles des grandes articulations. 3-force explosive : exécuter des mouvements explosifs 4-Comprendre et appliquer les principes généraux d'entraînement en musculation.
Axe Sécurité	1-circuit d'audace en salle : maîtriser les chutes et son équilibre en transportant des objets sur un circuit d'obstacles. 2-VTT : respecter les règles de sécurité et utiliser les techniques d'équilibre et de protection.
Axe Expression	Présentation d'un enchaînement d'acro-gym.
Axe Sport	Sports collectifs : <ul style="list-style-type: none"> - être capable d'intégrer des tactiques offensives et défensives et de faire preuve de fair-play. - connaître les règles afin de pouvoir arbitrer un match

3. Mode d'évaluation.

Des évaluations formatives ont lieu durant toute l'année.

A la fin de chaque apprentissage spécifique, une évaluation certificative sera effectuée selon des critères établis au préalable.

En situation finale, l'élève devra avoir réussi au moins 3 compétences évaluées. L'accès à la certification est conditionné par le nombre de présences au cours.

Le Savoir-vivre: les objectifs sont l'hygiène, la tenue vestimentaire, l'écoute, la maîtrise de soi, le dépassement de soi et la ponctualité.

4. Le matériel spécifique nécessaire:

Tenue de sport de couleur neutre avec un T-shirt blanc.

Des chaussettes blanches et chaussures de sport réservées aux cours.

SCIENCES 3h (formation commune) et SCIENCES 6h (Option)

1. Présentation générale

Le cours de sciences souhaite amener chaque élève à

- se représenter le monde conformément aux modèles scientifiques, en s'appropriant un bagage suffisant pour transformer ses conceptions et représentation ;
- maîtriser suffisamment les notions apprises pour les mobiliser dans des situations en identifiant les outils scientifiques pertinents et en les mettant en œuvre pour mener à bien une tâche ;
- exercer son esprit critique vis-à-vis des développements scientifiques ;

- développer sa curiosité, le goût pour les sciences et l'intérêt pour le monde qui l'entoure.

2. Compétences à exercer et acquérir

Pour assurer les finalités du cours de sciences, l'élève va progressivement acquérir des ressources (savoirs et savoir-faire); il aura l'occasion de les mobiliser dans des tâches qui permettent de développer des compétences. Ces différents éléments sont détaillés dans le répertoire. Toutefois, la famille de tâches n°2 (mener à bien une recherche expérimentale) ne sera pas développée dans le cours de sciences de base (sciences 3h)

3. Mode d'évaluation

Tout au long de l'année, l'élève sera évalué selon différents types de supports : interrogations, tests, devoirs, rapport de laboratoire (uniquement sciences 6h). Ces évaluations pourront être formatives ou certificatives.

4. Critères de réussite

Une part égale est réservée à chaque branche (biologie, chimie, physique).

Pour réussir, l'élève doit avoir au moins 30 % dans chaque branche, avec un total d'au moins 50 %. La partie « maîtrise des ressources » (savoirs et savoir-faire) comptera pour 50% du total des points ainsi que la partie « maîtrise des compétences ».

L'ensemble de l'année compte 1000 points répartis

- en 400 points pour le travail journalier : interrogations, devoirs, travaux, laboratoires
- en 600 points pour les examens : 200, pour celui de décembre et 400 pour celui de juin

Chaque bulletin cumule les points des bulletins précédents avec celui en cours.

	Bulletin 1	Bulletin 2	Bulletin 3	Bulletin 4
Travail journalier	/100	/100	/100	/100
Examen		/200		/400
Total par période	/100	/300	/100	/500
Total bulletin 1	/100			
Total bulletin 2	/400			
Total bulletin 3	/500			
Total bulletin 4	/1000			

5. Matériel spécifique nécessaire pour le cours.

Notes de cours (avec table des matières), documents distribués, répertoire, journal de classe, feuilles, feuilles à en-tête, calculatrice, équerre aristo, latte, crayon noir, gomme, stylo, effaceur, dictionnaire orthographique, tableau périodique, tablier (uniquement pour les sciences 6h), feuilles méthodologiques.

SCIENCES ECONOMIQUES (Option) - 4h

1. OBJECTIFS GENERAUX ET FINALITES DU PROGRAMME (5^e et 6^e TG)

1. Faire découvrir que l'économie est politique.
2. Former des citoyens responsables et engagés.

2. DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES TERMINALES

1. Faire une recherche: recueillir, analyser, synthétiser des informations en fonction d'une recherche contextualisée, d'une question, ou situation problème.
2. Appliquer une théorie : maîtriser les acquis théoriques de base, les appliquer et résoudre les problèmes à l'aide de ceux-ci.

3. Poser un problème: élaborer les démarches de recherche et dégager les solutions et leurs limites.

4. Confronter des théories sur un même problème.

3. EVALUATION

L'évaluation chiffrée porte sur :

- des travaux individuels ou de groupe réalisés à domicile ou en classe à remettre par écrit ou à présenter oralement;
- des contrôles écrits ou oraux;
- des contrôles de synthèse sur une matière plus importante;
- des examens écrits reprenant l'ensemble des compétences.

Critères de réussite :

Le niveau global de maîtrise n'est pas qu'une simple moyenne arithmétique et tient compte à la fois du niveau de réussite dans chaque compétence évaluée tout au long de l'année (T J = 40%), en décembre, en mars et en juin (EX=60%) et de l'évolution générale des résultats.

Répartition des points.

BULLETIN	PERIODE	TJ	CERTIFICATIF
B.1	TOUSSAINT	/150	
B.2	NOEL	/50	/200
B.3	PAQUES	/150	/100
B.4	JUIN	/50	/300
TOTAL		/400	/600

4. ORGANISATION DE LA REMEDIATION

Rien n'est organisé officiellement dans le cadre de l'école pour le cours de sciences économiques.

Les élèves en difficulté doivent contacter leur professeur.

5. MATERIEL SPECIFIQUE NECESSAIRE

- Un répertoire alphabétique à compléter.

ACTIVITES COMPLEMENTAIRES SCIENCES ECONOMIQUES - 2h

1. Présentation du cours.

Le cours consistera à présenter les outils nécessaires à la résolution de problèmes économiques. Il permet de doter les élèves des connaissances de base en mathématiques et en statistiques. Le cours se déroulera en partie en salle informatique, et sera l'occasion de présenter l'outil Excel.

2. Compétences

C1 : Appliquer : production des connaissances sous diverses formes (exercices, outils mathématiques)

C2 : Communiquer : oralement, par le texte, par le graphique

3. Evaluation

Pour évaluer l'élève, on prendra en considération :

- Le travail au quotidien comprenant les travaux réalisés en classe.
- Une évaluation aura lieu à la fin de chaque période.

Une évaluation chiffrée apparaîtra en détail dans le répertoire et le bulletin indiquera la réussite ou l'échec.

Cette évaluation chiffrée est obtenue en faisant la moyenne de tous les points obtenus par l'élève.

Chaque bulletin cumule les points de période précédente. Le résultat exprimé en pourcentage donne lieu à un + ou un -. La cote + est attribuée si l'élève a 50%.

4. Matériels

Une farde grand format

Parcours dans les civilisations antiques
L'Antiquité et le latin au service de compétences transversales et terminales
Activité complémentaire 2010 - 2011

Ce cours est inscrit dans le cadre des activités complémentaires. Il se veut donc un complément d'apprentissage aux cours de français et d'histoire et vise à consolider l'acquisition des compétences de ces deux cours généraux.

Le titre mérite quelques développements :

parcours : nous aborderons au fil de l'année des thématiques diverses (famille, sport, étrangers, rites funéraires, etc). Ces thématiques sont représentatives des civilisations concernées sans pour autant permettre de les étudier dans leur ensemble. Il s'agit donc d'un parcours thématique et non d'une introduction ou d'un cours d'histoire.

civilisations antiques : afin d'exercer l'esprit de comparaison et de percevoir les diverses interactions et influences antiques sur notre culture occidentale moderne, ce cours envisagera, non seulement la civilisation romaine mais aussi les civilisations mésopotamienne, égyptienne et grecque.

latin : parce que cette langue ancienne a fait l'objet d'un apprentissage (plus ou moins approfondi), des textes latins illustrant les thématiques seront étudiés (*in texto* ou en traduction). L'apport linguistique sera mis au service de l'enrichissement de la langue française et éclairera les mécanismes du travail de traduction.

de compétences (et non pas des compétences) : ce cours devrait permettre d'exercer certaines de ces compétences sans pour autant avoir la possibilité (matérielle et pédagogique) de les exercer toutes de façon équivalente.

Au terme de cette année, chaque élève aura eu l'occasion :

1. **d'exercer certaines des compétences transversales et terminales utiles pour son parcours ultérieur ;**
2. **d'acquérir des connaissances relatives à l'Antiquité classique et aux civilisations étudiées ;**
3. **de mesurer l'importance de l'héritage culturel transmis par ces civilisations anciennes ;**
4. **de repérer dans les productions artistiques contemporaines ou dans nos systèmes sociaux, politiques et économiques les traces de cet héritage.**

Dans son esprit et dans ses objectifs, ce cours ne se prête ni à une évaluation certificative ni à une évaluation certifiante. Néanmoins, une appréciation fondée sur l'attitude en classe et face au travail, sur la qualité des productions, sur les progrès et le souci d'amélioration, sur le respect des consignes sera communiquée dans le bulletin et explicitée par une note individuelle remise à chaque élève.