



**Institut de la Sainte-Famille**

rue Chaumontel 5 - 1030 Bruxelles

Téléphone : 02 – 216.61.81.

**Mode d'évaluation au 2<sup>e</sup> Degré  
Technique de qualification –  
Sociales et d'animation  
2011 – 2012**



**Principe de base : le bulletin reprend pour chaque période, l'évaluation globale de l'élève : comme si on se trouvait en fin d'année.**

Certains cours précisent la réussite ou l'échec par un pourcentage, d'autres cours l'explicitent par des compétences. Ce document a pour but d'expliquer ce que recouvre l'évaluation notée dans le bulletin.

Ces explications se retrouvent aussi dans chaque cours de l'élève.

Ce document s'articule pour chacun des cours autour de 4 points:

- la présentation du cours
- les compétences à acquérir ou à exercer
- le mode d'évaluation
- le matériel spécifique qui est utilisé au cours et que l'élève doit absolument pouvoir présenter à chaque heure de cours en plus de son matériel de base.

### **Remarque préliminaire concernant le matériel de base**

Pour pouvoir participer correctement au cours et mettre ainsi un maximum de chances de réussite de son côté, il est indispensable que l'élève veille à avoir toujours le matériel minimum de base qui comprend :

- le journal de classe complet et en ordre
- son matériel d'écriture en bon état : stylo, cartouches et effaceur, crayon, taille et gomme, latte, bic à quatre couleurs
- sa farde répertoire avec tous ses travaux et interrogations rangés et signés
- un bloc de feuilles
- des feuilles à en-tête lignées et quadrillées
- chacun des cours de la journée complet et en ordre (syllabus, classeur, cahier ou autre)

Des contrôles peuvent être effectués et des sanctions peuvent être appliquées.

## FRANÇAIS – 4h

### 1) Présentation du cours

Au cours de français, les élèves travailleront principalement, leur **compréhension à la lecture de textes et documents audio/scripto/visuels**, leur **capacité à porter une appréciation personnelle** et à **l'argumenter**, leur **expression écrite** et donc la grammaire, l'orthographe et le vocabulaire seront abordés en tant qu'outils pour mieux lire et écrire. Dans la mesure du possible et selon les circonstances, les élèves travailleront également le **langage oral et l'écoute**.

Ces 4 axes seront travaillés au cours de diverses séquences qui aborderont divers genres de textes (narratifs, descriptifs, informatifs, théâtraux, poétique, ....)

### 2) Fiches-Compétences

- Fiche 1 : **Lire-Ecrire** : Comprendre la visée argumentation d'un texte et rédiger pour informer et convaincre un public déterminé.
- Fiche 2 : **Lire** le doc audio/scripto/visuel : observer et analyser les effets produits par l'action des langages et faire part de sa lecture par divers moyens d'expression.
- Fiche 3 : **Lire**, comprendre et interpréter le **texte littéraire**, porter une appréciation personnelle, faire part de sa lecture par divers moyens d'expression
- Fiche 4 : **Lire-Ecouter-Ecrire** : réécrire pour autrui, de manière objective et synthétique, un texte source narratif ou informatif.
- Fiche 5 : **Parler-Ecouter** : prendre part à des échanges à deux en soignant la relation, évaluer l'échange comme émetteur et récepteur et proposer des pistes d'ajustement propres à en favoriser la réussite.  
(Programme de Français – 2<sup>ème</sup> degré TQ – D/2002/7362/3108)

### 3) Evaluation

- L'évaluation formative est une aide à la réussite de l'élève et doit donc être prise au sérieux.
- L'évaluation certificative vise à vérifier si l'élève maîtrise les compétences énoncées dans chacune des fiches ci-dessus.

### **IMPORTANT :**

- Les bulletins intermédiaires indiqueront la situation globale de l'élève durant la période écoulée. Il s'agira d'une moyenne des travaux réalisés durant la période.
- La décision de réussite ou d'échec n'interviendra qu'à la fin de l'année. Pour réussir, l'élève devra avoir réussi 3 fiches-compétences sur les 5 (ou avoir atteint 50 % au total des 5 fiches- compétences).

### 4) Matériel

Les manuels Français pour se qualifier 4, ORTH. 3-4, un dictionnaire au choix et un Bescherelle complètent le matériel obligatoire.

## MATHEMATIQUES - 2h

### 1) Evaluation

L'élève peut être évalué en fin de cours sur la matière vue pendant cette heure de cours.

L'élève peut être interrogé sur la matière vue au cours précédent, une étude régulière est donc nécessaire.

L'élève présentera des contrôles de synthèse, il sera alors averti par le professeur de la date de l'interrogation.

L'élève présentera deux tests : en décembre et en juin.

Les interrogations peuvent être orales ou écrites.

En début d'année, le professeur remettra une feuille de répertoire que l'élève devra compléter après chaque interrogation. Ces derniers seront obligatoirement corrigés et signés par les parents. Toutes les évaluations seront certificatives et seront partagées en 3 compétences : « expliciter les savoirs » (C1), « appliquer une procédure » (C2), « Résoudre un problème » (C3).

Toussaint	Examen de Noël	Pâques	Juin
/100	/300 /100 TJ entre toussaint et Noël /200 examen de Noël	/100	/100 TJ entre Pâques et juin /400 examen de juin

L'élève doit avoir au minimum 500/1000 en juin pour se voir octroyer la réussite du cours.

Les évaluations formatives se font soit en classe lors des séances d'exercices soit sous forme de préparations à domicile.

## **2) Matériel spécifique**

Pas de matériel spécifique en dehors du matériel de base et du cours en ordre et complet.

# NEERLANDAIS – 2h

## **1) Présentation du cours**

- A l'intérieur du cours de langues modernes, l'élève sera amené à aborder les différents thèmes de la vie courante: voir les objectifs généraux expliqués en début d'année.

## **2) Compétences**

En Néerlandais, les élèves recevront 4 fois par an un bulletin : à la Toussaint, à Noël, à Pâques et en juin.

Pour chaque période, une cote sera donnée pour :

L'évaluation formative

L'évaluation des 4 compétences d'expression et de compréhension

Le savoir être

-Evaluation formative : Les évaluations reprises sous cette rubrique doivent être considérées comme des épreuves d'entraînement permettant à l'élève d'atteindre les objectifs minimums dans les 4 compétences d'expression et de compréhension.

-Evaluation certificative : Les évaluations reprises sous cette rubrique doivent être considérées comme des épreuves permettant au professeur de certifier la réussite ou l'échec des élèves.

-Le savoir être : La cote reprise sous cette rubrique est basée sur les différentes exigences définies au début du cours ( ex. : avoir son matériel, ponctualité,...)

-Situation globale : Quatre fois par an, l'élève retrouvera dans son bulletin sa situation globale (le signe + indique une réussite et le signe – indique un échec).

## **3) Evaluation**

Fin juin, l'élève doit les Compétences Terminales dans les quatre compétences. Toutefois, une faiblesse peut être tolérée dans une des compétences.

## **4) Matériel spécifique**

Manuel ; Livre d'exercices ; CD ou K7 ; Dictionnaire ; Magazine ; Classeur ; Grammaire.

# SCIENCES-HUMAINES – 2h

## **1) Présentation du cours**

Au cours de Sciences Humaines, les élèves travailleront selon 3 axes principaux, tant au niveau du savoir que du savoir- faire :

C1 : Rédiger une question pertinente et énoncer ses hypothèses

C2 : Collecter, sélectionner, analyser et contextualiser les informations.

C3 : Communiquer la(les) réponse(s) aux questions pertinentes.

## **2) Compétences**

Celles-ci sont présentées dans la partie « répertoire » du cours qui reprend toutes les évaluations de l'élève.

## **3) Evaluation**

L'évaluation certificative vise à vérifier si l'élève maîtrise les compétences. Plusieurs évaluations auront lieu au cours de l'année pour chacune des compétences.

A la fin de l'année, seul l'examen de juin (qui reprend la somme des compétences entraînées au cours de l'année) déterminera la réussite de l'élève. Pour réussir, l'élève devra impérativement maîtriser deux des trois compétences, dont la C2.

Toutefois, en cas de problème à cet examen, le professeur pourra tenir compte des évaluations certificatives précédentes si l'élève s'est montré assidu tout au long de l'année.

#### **4) Matériel spécifique**

Il est indispensable que chaque élève dispose, lors de chaque cours, de son matériel complet et personnel afin de ne pas se voir sanctionner (travail supplémentaire à domicile, exclusion du cours, ...) et de ne pas sérieusement compromettre sa réussite en fin d'année.

### **RELIGION – 2h**

#### **1) Présentation et objectifs du cours**

Selon le programme officiel du cours de religion catholique, ce cours a trois finalités :

- 1° favoriser la croissance en humanité des élèves en les mettant, à propos de la question du sens en situation de confrontation avec l'événement Jésus Christ ;
- 2° rechercher et construire du sens pour comprendre à la lumière de la foi chrétienne les grandes problématiques humaines ;
- 3° découvrir la foi chrétienne, sa cohérence et sa pertinence.

Dans notre école, multiculturelle et multiconfessionnelle, le cours de religion est avant tout un lieu de rencontre et d'échange entre des personnes d'origines et de croyances différentes. Dans cette optique de respect mutuel, il poursuit trois objectifs :

- 1° ouvrir les élèves au message de la religion catholique et confronter ce message à celui d'autres grandes religions comme l'islam, le protestantisme ou le bouddhisme.
- 2° permettre aux élèves de comprendre comment ces religions « dialoguent » avec une société occidentale « laïque » (indépendante des religions)
- 3° éveiller les élèves aux questions spirituelles et existentielles.

#### **2) Compétences**

- C1 - Formuler une question d'existence
- C2 – Elargir à la culture : pratiquer l'analyse historique, interroger et se laisser interroger par les sciences et les sciences humaines, pratiquer le questionnement philosophique, discerner les registres de réalité et de langage, explorer et décrypter différentes formes d'expression littéraire et artistique, discerner et analyser la dimension sociale de la vie humaine
- C3 – comprendre le christianisme en ses trois axes : lire et analyser un texte biblique, décoder le mode de relation au religieux, expliciter le sens des rites et des symboles, construire une argumentation éthique, pratiquer le dialogue interreligieux, œcuménique et interconvictionnel
- C4 – organiser une synthèse porteuse de sens
- C5 – communiquer

#### **3) Évaluation**

Tout au long de l'année, l'élève sera évalué sur l'acquisition de ces 5 compétences terminales en fonction du niveau de maîtrise attendu par le programme. L'acquisition des cinq compétences terminales sera évaluée au terme de l'année sur la base de l'ensemble des évaluations certificatives auxquelles l'élève aura été soumis. L'élève sera considéré comme ayant acquis l'essentiel des compétences si il a atteint les niveaux de maîtrise requis dans 3 des 5 compétences terminales.

#### **4) Matériel**

Il est indispensable que chaque élève dispose, lors de chaque cours, de son matériel complet et personnel (classeur, répertoire, fournitures classiques) afin de ne pas se voir sanctionner (travail supplémentaire à domicile, exclusion du cours, ...) et de ne pas sérieusement compromettre sa réussite en fin d'année.

### **FRANÇAIS : COMMUNICATION - 2h**

#### **1) Présentation du cours**

Le cours de FRANÇAIS: COMMUNICATION poursuit un grand nombre d'objectifs dont principalement :

- Dire avec ses mots aux autres (EXPRESSION VERBALE).
- Dire avec les mots des autres devant les autres (EXPRESSION SCENIQUE).

- Dire avec sa voix (EXPRESSION VOCALE).
- Dire avec son corps (EXPRESSION CORPORELLE).

Axes spécifiques développés (Voir plan annuel)

Axe 1 : L'habilité à communiquer

Axe 2 : L'exercice de la créativité et l'entraînement des modes d'expressions variés

Axe 3 : La curiosité devant certaines formes d'expression et de communication

Axe 4 : La découverte et l'analyse de deux médias : lecture de certains textes radiophoniques et télévisuels.

## **Evaluation**

L'évaluation formative est une aide à la réussite de l'élève et doit donc être prise au sérieux.

L'évaluation certificative vise à vérifier si l'élève maîtrise les compétences énoncées dans chacun des axes ci-dessus ; elle reprendra les Savoirs-Faire et Savoirs acquis au cours des exercices et évaluations formatives précédentes. L'évaluation des 4 axes se fera en fonction des exercices entraînés au cours de l'année.

## **Réussite**

La décision de réussite ou d'échec n'interviendra qu'à la fin de l'année. Pour réussir, l'élève devra avoir réussi 2 axes (dont l'axe 1) sur les 4 évalués.

## **EDUCATION A LA SANTE : 2h en 3<sup>e</sup> et 3h en 4<sup>e</sup>**

### **1) Présentation du cours**

Le programme d'Education à la santé comporte trois volets :

#### **1. Hygiène individuelle**

*Objectifs* : Assurer un équilibre de vie par la prise en charge de son capital « santé » :

- Aider l'adolescent à prendre conscience et à accepter les changements physiologiques et psychiques qui s'opèrent en lui.
- Etablir les règles d'hygiène individuelle et les appliquer.
- Aider l'adolescent à choisir un mode de vie conciliable avec ses aspirations et sa vie en société.

#### **2. Hygiène de l'environnement**

*Objectifs* : Responsabiliser au respect de l'environnement physique et humain et développer la capacité à :

- Décoder l'information des publicités vertes ou éthiques.
- Acheter en faisant des choix qui intègrent les critères écologiques et éthiques.
- Gérer les déchets et les aspects relatifs à la répartition des richesses.
- Sensibiliser l'adolescent à se situer dans sa vie quotidienne comme consommateur responsable et citoyen conscient de l'impact social des gestes posés.
- Sensibiliser à des comportements individuels de consommation afin d'assurer la sauvegarde de l'environnement.
- Choisir un mode de vie conciliable avec ses aspirations et sa vie en société.
- Sensibiliser à identifier et différencier les enjeux individuels et collectifs.

#### **3. Education nutritionnelle**

*Objectifs* :

- Sensibiliser aux problèmes alimentaires caractérisant notre société.
- Opposer les problèmes alimentaires des pays riches et des pays en voie de développement.
- Assurer une formation nutritionnelle de base permettant à l'élève une conduite rationnelle de son alimentation.

Ce programme permet la mise en œuvre des compétences liées à l'hygiène individuelle et collective dont la maîtrise pourra s'avérer indispensable dans le cadre professionnel.

### **2) Evaluation**

- L'élève peut être évalué en fin de cours sur la matière vue pendant cette heure de cours.
- L'élève peut être interrogé sur la matière vue au cours précédent, une étude régulière est donc nécessaire.
- L'élève présentera des contrôles de synthèse, il sera alors averti par le professeur de la date de l'interrogation.
- L'élève présentera deux tests : en décembre et en juin.
- Les interrogations peuvent être orales ou écrites.

En début d'année, le professeur remettra une feuille de répertoire que l'élève devra compléter après chaque interrogation et rapport de laboratoire remis. Ces derniers seront obligatoirement corrigés et signés par les parents. Toutes les évaluations seront certificatives.

Toussaint	Examen de Noël	Pâques	Juin
/100	/300 /100 TJ entre Toussaint et Noël /200 examen de Noël	/100	/100 TJ entre Pâques et juin /400 examen de juin

### **3) Matériel spécifique**

Pas de matériel spécifique en dehors du matériel de base et du cours en ordre et complet.

## **INITIATION A LA VIE SOCIALE ET PROFESSIONNELLE : 2h en 3<sup>e</sup> et 3h en 4<sup>e</sup>**

### **1) Présentation du cours**

Le cours d'Initiation à la vie sociale et professionnelle privilégie deux aspects qui sont les suivants :

#### **1. L'insertion du jeune dans les structures familiales, sociales et professionnelles.**

*Objectifs :*

- a. Permettre à l'élève de découvrir les milieux dans lesquels il évolue et se socialise, à mieux les comprendre.
- b. Permettre aux adolescents de mieux se situer dans la complexité du tissu des relations sociales. Comment suis-je inséré dans ma famille, dans les structures publiques (Etat, communauté, région, commune) ? Quelle est ma place dans la société en tant qu'étudiant ?
- c. Sensibiliser à la perception des enjeux individuels et collectifs.
- d. Favoriser l'éveil aux valeurs en mettant l'accent sur les formes d'exclusion générées par notre société, les solidarités à développer, les responsabilités du citoyen, la philosophie de certains services ...

#### **2. L'éducation du jeune en tant que consommateur individuellement responsable.**

*Objectifs :*

- Sensibiliser l'adolescent à se situer dans sa vie quotidienne comme consommateur responsable et citoyen conscient de l'impact social des gestes posés.
- Développer le sens critique comme support à un agir responsable dans l'activité de consommateur.
- Eduquer à des comportements de consommateur lucide et critique, solidaire et civique.
- Elaborer des projets de consommation en se fixant des priorités.
- Analyser des faits d'actualité se rapportant à la consommation.
- Analyser et critiquer les techniques publicitaires en fonction des thèmes choisis.
- Eduquer à une gestion financière équilibrée.
- Prendre conscience que le progrès technique et l'évolution du mode de vie créent sans cesse de nouveaux besoins secondaires.

### **2) Evaluation**

- L'élève peut être évalué en fin de cours sur la matière vue pendant cette heure de cours.
- L'élève peut être interrogé sur la matière vue au cours précédent, une étude régulière est donc nécessaire.
- L'élève présentera des contrôles de synthèse, il sera alors averti par le professeur de la date de l'interrogation.
- L'élève présentera deux tests : en décembre et en juin.
- Les interrogations peuvent être orales ou écrites.

En début d'année, le professeur remettra une feuille de répertoire que l'élève devra compléter après chaque interrogation et rapport de laboratoire remis. Ces derniers seront obligatoirement corrigés et signés par les parents.

### **3) Matériel spécifique**

Pas de matériel spécifique en dehors du matériel de base et du cours en ordre et complet.



## EXPRESSION COMMUNICATION : 4h en 3<sup>e</sup> et 2h en 4<sup>e</sup>

### 1) Présentation du cours

#### Objectifs spécifiques :

- Aborder chaque axe d'expression : expression plastique, expression musicale, expression corps et parole
- Tirer parti des opportunités, d'événements culturels, des intérêts, des motivations et projets d'élèves pour :
  - découvrir des mondes visuels, sonores, gestuels à travers leurs modes d'expression et leurs techniques spécifiques
  - explorer des pratiques artistiques pluridisciplinaires
  - éveiller son imaginaire par la multiplication d'observations de son environnement, de diverses productions visuelles, audiovisuelles et gestuelles qui engendrent une émotion
  - exploiter des techniques multimédias pour développer des projets individuels et collectifs
  - appréhender et décoder des messages, des langages issus de supports audiovisuels
  - communiquer un message à l'aide de moyens techniques adaptés
  - exprimer sa vision du monde à l'aide de moyens artistiques pluridisciplinaires
  - organiser une séquence de travail dans le temps (planifier), dans l'espace (ordonner) et la structurer
  - concevoir et réaliser un événement, une production collective
  - argumenter en posant un regard sur son expérience, sur les moyens mis en œuvre et sur la signification de sa production
  - confronter ses démarches et ses expériences à celles de l'autre dans le respect réciproque et la tolérance.

Compétences spécifiques : OBSERVER – EXPRIMER – PRODUIRE - COMMUNIQUER

### 2) Evaluation

L'évaluation portera sur

- des travaux d'application
- des devoirs d'application
- des interrogations orales ou écrites
- des interrogations de synthèse prévues à l'avance
- des examens oraux ou écrits
- l'attitude de l'élève face au travail et son comportement dans le groupe-classe.

Tous les travaux écrits devront être classés dans le répertoire, corrigés et signés par les parents.

Répartition des points :

- 100 points pour le travail journalier par période (4 périodes) : 400 points
- 200 points aux examens (décembre et juin) : 400 points.

### 3) Matériel spécifique

Le matériel suivant est nécessaire : cahier de brouillon, environ 15 chemises en plastique (pour le classeur), crayons de couleurs, paire de ciseaux, tube de colle, étiquettes autocollantes.

## EDUCATION PLASTIQUE - 1h

### 1) Présentation du cours

Ce cours a pour but d'éveiller la créativité, le sens de l'observation, la curiosité et d'amener l'élève à s'exprimer à travers différentes techniques.

### 2) Compétences

- Percevoir : découvrir différents peintres, différentes techniques, différents matériaux. Les identifier, les définir, les observer...S'approprier le langage plastique
- Exprimer : utiliser le langage plastique pour appliquer, réaliser, reproduire.
- Imaginer : oser dire avec le langage plastique, être créatif
- Communiquer : analyser sa production et celle des autres en utilisant le vocabulaire adéquat.

### **3) Evaluation**

Chaque compétence est cotée sur 25.

Il y a 4 évaluations par année, exprimée au final par + (acquise) ou - (non acquise).

### **4) Matériel spécifique**

Une farde à glissière, un bloc de papier dessin A3, grain fin, 200gr. deux pinceaux plats: un n°4 et un n° 10. Une boîte de crayons de couleur (pas évolution), un crayon noir HB, une gomme, un taille-crayon, une latte, une paire de ciseaux, un tube de colle.

## **SCIENCES APPLIQUEES - 2h**

### **1. Objectifs et macro-compétences**

L'objectif du cours est d'amener les élèves à maîtriser les deux macro-compétences suivantes, en ayant le souci de tenir compte des aspects sociaux, culturels, historiques, éthiques, économiques, qui pourraient être soulevés :

- MC1 : identifier et analyser l'influence d'un mode de vie et/ou d'un comportement sur sa santé et celle des autres et émettre des propositions pour améliorer son hygiène de vie ;
- MC2 : proposer des mesures concrètes pour mieux respecter la sécurité des personnes dans le cadre de la vie quotidienne.

### **2. Les savoir-faire et savoir-être qui pourraient être développés en troisième et quatrième**

- Mettre en œuvre une démarche scientifique de questionnement ou d'expérimentation
- Modéliser
- Adopter une attitude critique par rapport à une démarche scientifique
- Acquérir et utiliser à bon escient un vocabulaire spécialisé
- Utiliser des langages variés (textes, graphiques, tableaux, schémas, ...)
- Distinguer une opinion personnelle d'un consensus scientifique
- Utiliser les raisonnements inductif ou déductif et prendre conscience de leurs limites
- Préparer une communication structurée logiquement ( orale ou écrite).

### **3. Modalités d'évaluation**

L'élève sera évalué de manière formative (ce qui ne comptera pas dans son bulletin) et de manière certificative (ce qui sera totalisé dans les points du bulletin).

- L'élève peut être évalué en fin de cours sur la matière vue pendant cette heure de cours
  - > L'élève peut être interrogé sur la matière vue au cours précédent, une étude régulière est donc nécessaire
  - > L'élève présentera des contrôles de synthèse, il sera alors averti par le professeur de la date de l'interrogation
  - > L'élève présentera deux tests: en décembre et en juin
  - > les interrogations peuvent être orales ou écrites

#### **4. Répertoire**

En début d'année, le professeur remettra une feuille de répertoire que l'élève complétera après chaque interrogation, travail, devoir. Ces derniers seront obligatoirement corrigés et signés par les parents. Toutes ces évaluations seront certificatives.

#### **5. Critères de réussite**

- L'ensemble de l'année compte pour 1000 points.
- 400 points pour le travail journalier : interrogations, laboratoires, travaux, devoirs.
- 600 points pour les examens: 200 pour décembre et 400 pour juin.

	<b>Bulletin 1</b>	<b>Bulletin 2</b>	<b>Bulletin 3</b>	<b>Bulletin 4</b>
Travail journalier	/100	/100	/100	/100
Examen		/200		/400
Total par période	/100	/300	/100	/500
<b>Total bulletin 1</b>	/100			
<b>Total bulletin 2</b>		/400		
<b>Total bulletin 3</b>		/500		
<b>Total bulletin 4</b>			/1000	

*L'élève réussira s'il a acquis les savoirs, savoir-faire et compétences nécessaires et qu'il a atteint 50% des points au total. L'élève veillera cependant, à réussir ses examens car ces derniers seront décisifs dans sa réussite scolaire.*

#### **6. La remédiation.**

*A la demande de l'élève, une remédiation peut être mise en place. Elle sera adaptée aux besoins individuels.*

#### **7. Matériel spécifique**

Cours, équerre aristo, compas, journal de classe, feuilles quadrillées et feuilles à en tête, calculatrice.

### **ENQUETES – VISITES ET SEMINAIRES –2h**

#### **1) Présentation du cours**

*Objectifs :*

- a. Impliquer le jeune dans sa formation en le confrontant aux réalités quotidiennes.
- b. Approcher les diverses facettes du monde social.
- c. Donner un éclairage aux différents cours de l'option groupée.
- d. Offrir des perspectives de motivation pour le 3<sup>ème</sup> degré, mettre l'élève en présence des réalités, de exigences, des contraintes relatives aux milieux professionnels par une connaissance active de leur fonctionnement, par des échanges, par des rencontres, ...
- e. Permettre aux élèves de découvrir un choix d'activités culturelles leur ouvrant des horizons souvent méconnus.
- f. Offrir un support à des projets pédagogiques pluridisciplinaires.

En pratique, nous allons concrétiser des notions acquises ou à acquérir au sein de l'option groupée par des temps d'observation et de recherche.

Nous allons également approcher le milieu de l'éducation en découvrant différents métiers dans le domaine social (prise de contact avec les différents milieux professionnels sous forme de visites d'institutions, témoignages, enquêtes, visites au planning familial, visites de crèches, ...).

De surcroît, nous allons découvrir des activités culturelles (expositions, représentations théâtrales, projections cinématographiques, visites guidées de sites, ateliers techniques et artistiques, représentations artistiques, ...).

Enfin, afin de préparer au mieux les élèves au 3<sup>ème</sup> degré, nous organisons pour les élèves de 4<sup>ème</sup>, trois journées complètes de visites d'institutions (l'élève choisit lui-même le milieu professionnel qu'il souhaite rencontrer). Vers le mois de mai, les élèves de 4<sup>ème</sup> rencontreront les élèves de 5<sup>ème</sup> Education dans le but d'approcher le monde du troisième degré, de rencontrer l'équipe d'enseignants, de rencontrer les élèves, de discuter des stages, ...

## **2) Evaluation**

L'évaluation portera sur :

- Des devoirs d'applications.
- Des travaux, des enquêtes.
- Des prises de notes suite aux témoignages, rencontres, ....
- un rapport des visites d'institutions.
- l'attitude de l'élève et son implication.

Tous les devoirs et travaux devront obligatoirement être classés dans le répertoire du cours après avoir été signés par les parents.

## **3) Matériel spécifique**

Pas de matériel spécifique en dehors du matériel de base et du cours en ordre et complet.

# **TECHNIQUES D'EXPRESSION PHOTOGRAPHIE – 1h**

## **1) Présentation du cours**

Le cours de photographie est divisé en deux parties : le cours de 3<sup>o</sup> est axé sur la photographie *analogique* et le cours de 4<sup>o</sup> sur la photographie *numérique*.

## **2) Compétences**

En 3<sup>e</sup>, les élèves doivent être capables de développer des films et d'agrandir des photos noir et blanc en chambre noire. De plus, l'accent est mis sur les règles de base de la composition de l'image.

En 4<sup>e</sup>, le cours est axé sur le traitement de l'image numérique. L'élève doit être capable d'utiliser le programme Photoshop (redimensionner une image, améliorer la qualité sur base des niveaux, du contraste et de la couleur, montage à partir de différentes images, transfert par internet, etc.)

## **3) Evaluation**

En 3<sup>e</sup>, l'évaluation est basée d'une part sur la maîtrise des différentes techniques de laboratoire et de prise de vue et d'autre part sur la créativité des images réalisées.

En 4<sup>e</sup>, l'évaluation est basée d'une part sur la maîtrise de l'appareil numérique lors de la prise de vue et de l'ordinateur lors de l'utilisation du programme Photoshop et d'autre part sur la créativité des images réalisées.

## **4) Matériel spécifique**

Pas de matériel spécifique en dehors du matériel de base et du cours en ordre et complet.

## TRAITEMENT DE TEXTE - 2h

### 1) Présentation du cours

L'informatique a pris une grande place dans notre société, et risque fort de prendre une place encore plus importante... Par conséquent, l'apprentissage de notions de base (fonctions essentielles d'un traitement de texte) trouve sa place au 2<sup>e</sup> degré Techniques sociales et d'animation afin:

- ✓ d'assurer un support à la formation informatique requise dans plusieurs options du 3<sup>e</sup> degré du secteur Services aux personnes.
- ✓ de fournir un outil exploitable dans le cadre de la formation générale de l'élève, des activités disciplinaires, des projets pluridisciplinaires...

### 2) Compétences

En 3<sup>e</sup> année l'apprentissage du clavier par la méthode verticale (frappe aveugle) permettra d'utiliser avec dextérité le clavier lors de la dactylographie d'un texte.

En 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup>, différents travaux et exercices seront proposés pour conduire à l'acquisition progressive des fonctions essentielles d'un traitement de texte.

Les compétences sont présentées dans la grille d'évaluation qui se trouve dans la farde des élèves de l'élève.

### 3) Evaluation

L'élève sera évalué de deux manières :

- L'évaluation formative : elle intervient pendant l'apprentissage et permet à l'élève de situer sa progression par rapport à un objectif donné. Il a donc droit à l'erreur. Ce type d'évaluation n'interviendra que de manière indicative dans les feuilles d'évaluation se trouvant dans le cours.
- L'évaluation sommative : Elle intervient lors des bilans, au terme d'un processus d'apprentissage. Son objectif sera de vérifier si l'élève maîtrise les compétences. Plusieurs évaluations sommatives auront lieu au cours de l'année.

### 4) Matériel spécifique

Pas de matériel spécifique en dehors du matériel de base et du cours en ordre et complet.

## EDUCATION PHYSIQUE - 2h

### 1) Présentation du cours

**L'axe santé** veille à l'amélioration de la condition physique et l'entretien régulier des qualités physiques ainsi qu'une bonne hygiène de vie.

**L'axe sécurité** a pour objectif de préserver l'intégrité physique de l'individu et d'aider à préserver celle des autres.

**L'axe expression** permet d'exprimer toutes les richesses de la communication non verbale.

**L'axe sport** est un moyen de développer des fonctions de la motricité et d'apprentissage de relations riches et constructives avec son entourage.

## 2) Compétences

Les compétences à acquérir en 3<sup>e</sup> sont :

<b>Axe Santé</b>	-Endurance : fournir des efforts de longue durée à une intensité moyenne -Souplesse : étirer les muscles des grandes articulations. -force explosive : exécuter des mouvements explosifs -Connaître sa fréquence cardiaque d'entraînement à l'endurance. -Se situer par rapport aux tests Euro-fit.
<b>Axe Sécurité</b>	-Se déplacer en sécurité et de manière fluide sur un circuit en maîtrisant son équilibre et ses chutes. -Se déplacer en sécurité et de manière fluide à la patinoire.
<b>Axe Expression</b>	-Maîtriser son gainage et son équilibre lors de la présentation d'un enchaînement de pyramides à 4 en acro-sport.
<b>Axe Sport</b>	Sports collectifs : -adapter son comportement aux règles convenues. -utiliser les moyens techniques acquis pour participer à une action collective. -Valoriser et respecter ses partenaires.

Les compétences à acquérir en 4<sup>e</sup> sont :

<b>Axe Santé</b>	1-Endurance : fournir des efforts de longue durée à une intensité moyenne (40 min pour les garçons et 30 min pour les filles). 2-Souplesse : étirer les muscles des grandes articulations. 3-force explosive : exécuter des mouvements explosifs.
<b>Axe Sécurité</b>	1-circuit d'audace en salle : maîtriser les chutes et son équilibre. 2-Escalade : maîtriser les techniques de placement du baudrier, l'encordement et l'assurage ainsi qu'exécuter un parcours défini avec un minimum de prises.
<b>Axe Expression</b>	Acrobaties : présenter devant ses pairs une série d'enchaînements en acrobaties en maîtrisant les gainages, l'équilibre et l'enchaînement.
<b>Axe Sport</b>	Sports collectifs : faire preuve de fair-play et d'esprit collectif. connaître les règles afin de pouvoir participer à un match maîtriser les réceptions et les passes et faire preuve d'engagement.

## 3) Evaluation

Des évaluations formatives ont lieu durant toute l'année.

A la fin de chaque apprentissage spécifique, une évaluation certificative sera effectuée selon des critères établis au préalable.

En situation finale, l'élève devra avoir réussi au moins 3 compétences évaluées. L'accès à la certification est conditionné par le nombre de présences au cours.

Le Savoir-vivre: les objectifs sont l'hygiène, la tenue vestimentaire, l'écoute, la maîtrise de soi, le dépassement de soi et la ponctualité.

## 4) Matériel spécifique

Tenue de sport de couleur neutre avec un T-shirt blanc.

Des chaussettes blanches et chaussures de sport réservées aux cours.



