



Institut de la Sainte-Famille

rue Chaumontel 5 - 1030 Bruxelles

Téléphone : 02 – 216.61.81.

**Mode d'évaluation
2^e Degré
Technique de Qualification – Sciences
2011-2012**

Le bulletin reprend pour chaque période, l'évaluation globale de l'élève : comme si on se trouvait en fin d'année.

Certains cours y notent une évaluation en pourcentage. D'autres utilisent des compétences. Ce document a pour but d'expliquer ce que recouvre l'évaluation notée dans le bulletin.

Ces explications se retrouvent aussi dans chaque cours de l'élève.

Ce document s'articule pour chacun des cours autour de 4 points:

- La présentation du cours
- Les compétences à acquérir ou à exercer
- Le mode d'évaluation
- Le matériel spécifique utilisé au cours

Remarque préliminaire concernant le matériel de base

Pour pouvoir participer correctement au cours et mettre ainsi un maximum de chances de réussite de son côté, il est indispensable que l'élève veille à avoir toujours le matériel de base qui comprend :

- le journal de classe complet et en ordre
- son matériel d'écriture en bon état : stylo, cartouches et effaceur, crayon, taille et gomme, latte, bic à quatre couleurs
- sa farde de répertoire avec toutes ses évaluations rangées
- un bloc de feuilles, des feuilles à en-tête lignées et quadrillées
- chacun des cours de la journée complet et en ordre (syllabus, classeur, cahier ou autre)

Des contrôles peuvent être effectués et des sanctions appliquées.

1) Présentation du cours

Au cours de français, les élèves travailleront principalement, leur compréhension à la lecture de textes et documents audio/scripto/visuels, leur capacité à porter une appréciation personnelle et à l'argumenter, leur expression écrite et donc la grammaire, l'orthographe et le vocabulaire seront abordés en tant qu'outils pour mieux lire et écrire. Dans la mesure du possible et selon les circonstances, les élèves travailleront également le langage oral et l'écoute.

Ces 4 axes seront travaillés au cours de diverses séquences qui aborderont divers genres de textes (narratifs, descriptifs, informatifs, théâtraux, poétique, ...)

2) Fiches-Compétences

- Fiche 1 : Lire-Ecrire : Comprendre la visée argumentation d'un texte et rédiger pour informer et convaincre un public déterminé.
- Fiche 2 : Lire le doc audio/scripto/visuel : observer et analyser les effets produits par l'action des langages et faire part de sa lecture par divers moyens d'expression.
- Fiche 3 : Lire, comprendre et interpréter le texte littéraire, porter une appréciation personnelle, faire part de sa lecture par divers moyens d'expression
- Fiche 4 : Lire-Ecouter-Ecrire : réécrire pour autrui, de manière objective et synthétique, un texte source narratif ou informatif.
- Fiche 5 : Parler-Ecouter : prendre part à des échanges à deux en soignant la relation, évaluer l'échange comme émetteur et récepteur et proposer des pistes d'ajustement propres à en favoriser la réussite.

(Programme de Français – 2ème degré TQ – D/2002/7362/3108)

3) Evaluation

- L'évaluation formative est une aide à la réussite de l'élève et doit être prise au sérieux.
- L'évaluation certificative vise à vérifier si l'élève maîtrise les compétences énoncées dans chacune des fiches ci-dessus.

IMPORTANT :

- Les bulletins intermédiaires indiqueront la situation globale de l'élève durant la période écoulée. Il s'agira d'une moyenne des travaux réalisés durant la période.
- La décision de réussite ou d'échec n'interviendra qu'à la fin de l'année. Pour réussir, l'élève devra avoir réussi 3 fiches-compétences sur les 5 (ou avoir atteint 50 % au total des 7 compétences).

4) Matériel

Les manuels Français pour se qualifier 4, ORTH. 3-4, un dictionnaire au choix et un Bescherelle complètent le matériel obligatoire.

Mathématique - 4h

1) Présentation du cours

Faire des mathématiques, à quelque niveau que ce soit, stimule la réflexion et développe la confiance en soi. Tout en veillant à ce que cet aspect de la formation soit assuré, les cours du 2e degré doivent outiller les élèves pour qu'ils abordent sans timidité les aspects mathématiques de leur vie quotidienne, culturelle et sociale.

Pour rencontrer cet objectif, les programmes comportent des matières qui exercent les calculs courants et traitent les données telles que les présentent les médias. Ils proposent des activités d'interprétation graphique, de lecture de plans, le décodage et la réalisation de dessins d'objets de l'espace.

Matières :

représentation et traitement des données : en 3e : initiation aux statistiques élémentaires, à l'analyse de graphiques issus des médias et à la confection de ces mêmes graphiques. En 4e : initiation aux statistiques élémentaires et entre autre à la droite de Meyer.

algèbre : au-delà du travail, assez classique, autour des fonctions du premier degré et ce qu'il faut de calcul algébrique pour les traiter, le programme met l'accent sur les activités de modélisation et les situations d'intégration

géométrie : parmi les propriétés des solides et des figures qui constituent le fond de la culture mathématique, le programme retient celles qui se prêtent à des activités de construction et celles qui constituent des outils de calcul en ce compris la trigonométrie.

2) Compétences

expliciter les savoirs et les procédures

appliquer une procédure

résoudre un problème

3) Mode d'évaluation

L'ensemble de l'année compte 1000 points répartis

en 400 points pour le travail journalier (100 points par bulletin) : interrogations, devoirs et travaux

en 600 points pour les examens : 200, pour celui de décembre et 400 pour celui de juin

Chaque bulletin cumule les points des bulletins précédents avec celui en cours. Le résultat, noté dans le bulletin est remis en %. Pour réussir l'élève doit avoir 50 % en fin d'année.

Cours de religion

Programme D/2008/0279/006

1) Présentation et objectifs du cours

Selon le programme officiel du cours de religion catholique, ce cours a trois finalités :

- 1° favoriser la croissance en humanité des élèves en les mettant, à propos de la question du sens en situation de confrontation avec l'événement Jésus Christ ;
- 2° rechercher et construire du sens pour comprendre à la lumière de la foi chrétienne les grandes problématiques humaines ;
- 3° découvrir la foi chrétienne, sa cohérence et sa pertinence.

Dans notre école, multiculturelle et multiconfessionnelle, le cours de religion est avant tout un lieu de rencontre et d'échange entre des personnes d'origines et de croyances différentes. Dans cette optique de respect mutuel, il poursuit trois objectifs :

- 1° ouvrir les élèves au message de la religion catholique et confronter ce message à celui d'autres grandes religions comme l'islam, le protestantisme ou le bouddhisme.
- 2° permettre aux élèves de comprendre comment ces religions « dialoguent » avec une société occidentale « laïque » (indépendante des religions)
- 3° éveiller les élèves aux questions spirituelles et existentielles.

2) Compétences

- C1 - Formuler une question d'existence
- C2 - Elargir à la culture : pratiquer l'analyse historique, interroger et se laisser interroger par les sciences et les sciences humaines, pratiquer le questionnement philosophique, discerner les registres de réalité et de langage, explorer et décrypter différentes formes d'expression littéraire et artistique, discerner et analyser la dimension sociale de la vie humaine
- C3 - comprendre le christianisme en ses trois axes : lire et analyser un texte biblique, décoder le mode de relation au religieux, expliciter le sens des rites et des symboles, construire une argumentation éthique, pratiquer le dialogue interreligieux, œcuménique et interconvictionnel
- C4 - organiser une synthèse porteuse de sens
- C5 - communiquer

3) Évaluation

Tout au long de l'année, l'élève sera évalué sur l'acquisition de ces 5 compétences terminales en fonction du niveau de maîtrise attendu par le programme. L'acquisition des cinq compétences terminales sera évaluée au terme de l'année sur la base de l'ensemble des évaluations certificatives auxquelles l'élève aura été soumis. L'élève sera considéré comme ayant acquis l'essentiel des compétences si il a atteint les niveaux de maîtrise requis dans 3 des 5 compétences terminales.

4) Matériel

Il est indispensable que chaque élève dispose, lors de chaque cours, de son matériel complet et personnel (classeur, répertoire, fournitures classiques) afin de ne pas se voir sanctionner (travail supplémentaire à domicile, exclusion du cours, ...) et de ne pas sérieusement compromettre sa réussite en fin d'année.

NEERLANDAIS - 2h ANGLAIS - 2h
--

1) Présentation générale du cours

A l'intérieur du cours de langues modernes, l'élève sera amené à aborder les différents thèmes de la vie courante: voir les objectifs généraux expliqués en début d'année.

2) Compétences à acquérir et à exercer

Les élèves recevront 4 fois par an un bulletin : à la Toussaint, à Noël, à Pâques et en juin.
Pour chaque période, une cote sera donnée pour :

L'évaluation formative

L'évaluation des 4 compétences d'expression et de compréhension

Le savoir être

Evaluation formative

Les évaluations reprises sous cette rubrique doivent être considérées comme des épreuves d'entraînement permettant à l'élève d'atteindre les objectifs minimums dans les 4 compétences d'expression et de compréhension.

Evaluation certificative

Les évaluations reprises sous cette rubrique doivent être considérées comme des épreuves permettant au professeur de certifier la réussite ou l'échec des élèves.

Le savoir être

La cote reprise sous cette rubrique est basée sur les différentes exigences définies au début du cours (ex. : avoir son matériel, ponctualité,...)

Situation globale

Quatre fois par an, l'élève retrouvera dans son bulletin sa situation globale (le signe + indique une réussite et le signe – indique un échec)

3) Mode d'évaluation

Fin juin, l'élève doit atteindre les Compétences Terminales dans les quatre compétences. Toutefois, une faiblesse peut être tolérée dans une des compétences.

4) Matériel spécifique

- Manuel
- Livre d'exercice
- CD ou K7
- Dictionnaire
- Magazine
- Grammaire

Sciences Humaines - 2h

1) Présentation du cours

Au cours de sciences humaines, les élèves travailleront selon 3 axes principaux, tant au niveau du savoir que du savoir-faire :

- C1 : Rédiger une question pertinente et **énoncer** ses hypothèses.
- C2 : **Collecter, sélectionner, analyser** et, **contextualiser** les informations.
- C3: **Communiquer** la(les) réponse(s) aux questions pertinentes.

2) Compétences

Celles-ci sont présentées dans la farde de répertoire qui reprend toutes les évaluations de l'élève.

3) Evaluation

L'élève sera évalué de deux manières :

- L'évaluation formative : elle vise à permettre à l'élève de vérifier ses acquis une première fois. Il a donc droit à l'erreur. Ce type d'évaluation n'interviendra que de manière indicative dans le total de chaque période.
- L'évaluation certificative : elle vise à vérifier si l'élève maîtrise les compétences. Plusieurs évaluations certificatives auront lieu au cours de l'année pour chacune des compétences.

A la fin de l'année, pour réussir, l'élève devra impérativement maîtriser deux compétences sur trois et ne pourra échouer dans plus d'une compétence sur trois.

Education physique - 2h

1) Les objectifs généraux sont répartis selon 4 axes :

L'axe santé veille à l'amélioration de la condition physique et l'entretien régulier des qualités physiques ainsi qu'une bonne hygiène de vie.

L'axe sécurité a pour objectif de préserver l'intégrité physique de l'individu et d'aider à préserver celle des autres.

L'axe expression permet d'exprimer toutes les richesses de la communication non verbale.

L'axe sport est un moyen de développer des fonctions de la motricité et d'apprentissage de relations riches et constructives avec son entourage.

2) Les compétences et mode d'évaluation en 3^e

Axe Santé	<ul style="list-style-type: none"> -Endurance : fournir des efforts de longue durée à une intensité moyenne -Souplesse : étirer les muscles des grandes articulations. -force explosive : exécuter des mouvements explosifs -Connaître sa fréquence cardiaque d'entraînement à l'endurance. -Se situer par rapport aux tests Euro-fit.
Axe Sécurité	-Se déplacer en sécurité et de manière fluide sur un circuit en maîtrisant son équilibre et ses chutes.
Axe Expression	-Maîtriser son gainage et son équilibre lors de la présentation d'un enchaînement de pyramides à 4 en acro-sport devant ses pairs.
Axe Sport	Sports collectifs : <ul style="list-style-type: none"> -adapter son comportement aux règles convenues. -utiliser les moyens techniques acquis pour participer à une action collective. -Valoriser et respecter ses partenaires.

en 4^e

Axe Santé	<ol style="list-style-type: none"> 1-Endurance : fournir des efforts de longue durée à une intensité moyenne (40 min pour les garçons et 30 min pour les filles). 2-Souplesse : étirer les muscles des grandes articulations. 3-force explosive : exécuter des mouvements explosifs. 4- se situer par rapport aux tests Euro-fit
Axe Sécurité	<ol style="list-style-type: none"> 1-circuit d'audace en salle : maîtriser les chutes et son équilibre. 2-Escalade : maîtriser les techniques de placement du baudrier, l'encordement et l'assurage ainsi qu'exécuter un parcours défini avec un minimum de prises.
Axe Expression	Acrobaties : présenter devant ses pairs une série d'enchaînements en acrobaties en maîtrisant les gainages, l'équilibre et l'enchaînement.
Axe Sport	Sports collectifs : <ul style="list-style-type: none"> faire preuve de fair-play et d'esprit collectif. connaître les règles afin de pouvoir participer à un match maîtriser les réceptions et les passes et faire preuve d'engagement.

Des évaluations formatives ont lieu durant toute l'année.

A la fin de chaque apprentissage spécifique, une évaluation certificative sera effectuée selon des critères établis au préalable.

En situation finale, l'élève devra avoir réussi au moins 3 compétences évaluées. L'accès à la certification est conditionné par le nombre de présences au cours.

Le Savoir-vivre: les objectifs sont l'hygiène, la tenue vestimentaire, l'écoute, la maîtrise de soi, le dépassement de soi et la ponctualité.

3. Le matériel spécifique nécessaire:

Tenue de sport de couleur neutre avec un T-shirt blanc.

Des chaussettes blanches et chaussures de sport réservées aux cours.

OPTION GROUPEE : SCIENCES - 16h
--

1) Compétences :

Biologie - Chimie - Physique

MC 1: mener à bien une démarche de recherche pour répondre à une question que le scientifique se pose

MC 2: mener à bien un classement pour aider à comprendre le monde

MC 3: utiliser une procédure pour résoudre une application concrète

MC 4: utiliser des ressources pour expliquer le fonctionnement d'un objet technologique ou le déroulement d'un phénomène.

Ces 4 macro-compétences seront gérées et développées collectivement par tous les professeurs de l'option.

S'ajoute à cela des savoir, des savoirs-faire ainsi que des attitudes.

1. Savoir : en fonction de chaque cours

2. Savoir-faire et attitudes propres à l'option groupée

2.1. Savoir-faire :

SF1. Identifier le problème à résoudre

SF2. Repérer des données et des inconnues dans un énoncé

SF3. Communiquer ses conceptions initiales

SF4. Utiliser du matériel, des appareils, des techniques

SF5. Appliquer des règles de sécurité

SF6. Appliquer une règle, une loi, un principe, un modèle, une théorie

SF7. Déterminer et justifier des critères de d'observation ou de classement en fonction d'un objectif

SF8. Identifier des facteurs susceptibles d'influencer un phénomène

SF9. Emettre des hypothèses

SF10. Mener à bien un mode opératoire

SF11. Collecter des résultats de mesures

SF12. Communiquer des résultats sous une forme adaptée au projet

SF13. Avoir un regard critique sur la méthode utilisée, sur les résultats obtenus, sur les actions concrètes à entreprendre ...

SF14. S'auto-évaluer

2.2. Attitudes

1. Contribuer à l'ambiance de travail de la classe
2. S'adapter au travail en équipe
3. Faire preuve d'autonomie et du sens des responsabilités
4. S'organiser dans son travail
5. S'investir dans son travail
6. Travailler avec rigueur et précision
7. Faire preuve de curiosité et d'imagination à bon escient
8. Appliquer les consignes de sécurité
9. Faire preuve d'honnêteté par rapport aux résultats obtenus

2) Modalités d'évaluation

- Les évaluations pourront être formatives ou certificatives.
- l'élève peut être évalué en fin de cours sur la matière vue pendant cette heure de cours
- l'élève peut être interrogé sur la matière vue au cours précédent, une étude régulière est donc nécessaire
- l'élève présentera des contrôles de synthèse, il sera alors averti par le professeur de la date de l'interrogation
- l'élève présentera deux tests: en décembre et en juin
- les interrogations peuvent être orales ou écrites.

3) Répertoire

En début d'année, le professeur remettra une feuille de répertoire que l'élève devra compléter après chaque interrogation et rapport de laboratoire remis. Ces derniers seront obligatoirement corrigés et signés par les parents. Toutes les évaluations seront certificatives.

4) Evaluation

L'ensemble de l'année compte pour 1000 points.

- 400 points pour le travail journalier : interrogations, laboratoires, travaux et devoirs
- 600 points pour les examens: 200 pour décembre et 400 pour juin.

	Bulletin 1	Bulletin 2	Bulletin 3	Bulletin 4
Travail journalier	/100	/100	/100	/100
Examen		/200		/400
Total par période	/100	/300	/100	/500
Total bulletin 1	/100			
Total bulletin 2		/400		
Total bulletin 3			/500	
Total bulletin 4				/1000

5) **Matériel spécifique**

Calculatrice, cahier de labo, tablier en coton (avec pression)