



**Institut de la Sainte-Famille**

rue Chaumontel 5 - 1030 Bruxelles

Téléphone : 02 – 216.61.81.

Mode d'évaluation en 4<sup>e</sup>  
Transition Générale  
2011 – 2012



Le bulletin reprend pour chaque période, l'évaluation globale de l'élève : comme si on se trouvait en fin d'année.

Certains cours y notent une évaluation en pourcentage. D'autres utilisent des compétences. Ce document a pour but d'expliquer ce que recouvre l'évaluation notée dans le bulletin. Ces explications se retrouvent aussi dans chaque cours de l'élève.

Ce document s'articule pour chacun des cours autour de 4 points:

- La présentation du cours
- Les compétences à acquérir ou à exercer
- Le mode d'évaluation
- Le matériel spécifique utilisé au cours

### **Remarque préliminaire concernant le matériel de base**

Pour pouvoir participer correctement au cours et mettre ainsi un maximum de chances de réussite de son côté, il est indispensable que l'élève veille à avoir toujours le matériel de base qui comprend :

- le journal de classe complet et en ordre
- son matériel d'écriture en bon état : stylo, cartouches et effaceur, crayon, taille et gomme, latte, bic à quatre couleurs
- sa farde de répertoire avec toutes ses évaluations rangées
- un bloc de feuilles, des feuilles à en-tête lignées et quadrillées
- chacun des cours de la journée complet et en ordre (syllabus, classeur, cahier ou autre)

Des contrôles peuvent être effectués et des sanctions appliquées.

### **1) Présentation du cours**

Les élèves travailleront selon 5 axes principaux, tant au niveau du savoir que du savoir faire :

- C1 : Parler et écouter dans un échange à deux.
- C2 : Lire le document audio/scripto/visuel.
- C3 : Lire-écrire le texte argumenté.
- C4 : Lire le texte littéraire. (récit, poésie, théâtre).
- C5 : Lire et réécrire pour autrui les différents types de texte.
- C6 : Connaître l'histoire de la littérature.

### **2) Compétences**

Celles-ci sont présentées dans la farde de cous qui reprend également toutes les évaluations de l'élève.

### **3) Evaluation**

L'élève sera évalué de deux manières :

- L'évaluation formative : elle vise à permettre à l'élève de vérifier ses acquis une première fois. Il a donc droit à l'erreur. Ce type d'évaluation n'interviendra que de manière indicative dans le total de chaque période.
- L'évaluation certificative : elle vise à vérifier si l'élève maîtrise les compétences. Plusieurs évaluations certificatives auront lieu au cours de l'année pour chacune des compétences.

A la fin de l'année, seul l'examen de juin (qui reprend la somme des compétences étudiées au cours de l'année) déterminera la réussite de l'élève. Toutefois, en cas de problème à cet examen, le professeur pourra tenir compte des autres périodes si l'élève s'est montré assidu tout au long de l'année.

Pour réussir, l'élève devra impérativement avoir acquis les compétences qui seront évaluées sur 100 points par un examen final et des travaux globaux.

### **4) Matériel**

Un dictionnaire et un Bescherelle complètent le matériel obligatoire.

# MATHÉMATIQUE - 5h

## 1. Présentation générale du cours.

Le cours de math de 4<sup>ème</sup> renforce les notions vues précédemment (trigonométrie, fonctions du premier degré, fonctions et graphiques ) et aborde des matières nouvelles telles la fonction du second degré, les lieux géométriques( cercle, parabole), le calcul vectoriel , la géométrie esthétique et la statistique.

Ces matières sont essentielles pour toute formation scientifique ultérieure.

## 2. Objectifs / Compétences.

Le cours nécessite la maîtrise du calcul algébrique vu les années antérieures : calcul littéral, fractions, résolution d'équations, produits remarquables, factorisation, ....

A partir de l'acquisition de nouvelles connaissances, les élèves exerceront leur raisonnement logique et leur esprit de déduction.

Les compétences évaluées :

- Expliciter les savoirs et les procédures (C1)
- Appliquer une procédure (C2).
- Résoudre un problème (C3).

## 3. Mode d'évaluation.

L'ensemble de l'année compte 1000 points répartis

- en 400 points pour le travail journalier (100 points par bulletin) : interrogations, devoirs et travaux ;
- en 600 points pour les examens : 200, pour celui de décembre et 400 pour celui de juin.

Chaque bulletin cumule les points des bulletins précédents avec celui en cours. Le résultat, noté dans le bulletin est remis en %.

Pour réussir l'élève doit avoir 50% en fin d'année.

	Bulletin 1	Bulletin 2	Bulletin 3	Bulletin 4
Travail journalier	/100	/100	/100	/100
Examen		/200		/400
Total par période	/100	/300	/100	/500
<b>Total bulletin 1</b>	<b>/100</b>			
<b>Total bulletin 2</b>	<b>/400</b>			
<b>Total bulletin 3</b>	<b>/500</b>			
<b>Total bulletin 4</b>	<b>/1000</b>			

#### 4. Matériel nécessaire pour le cours.

Le syllabus et une farde pour les exercices.

Calculatrice scientifique, compas, équerre aristo, latte, crayon, gomme, stylo, bics et marqueurs de couleurs.

Bloc de feuilles à-en-tête pour les interrogations écrites.

## HISTOIRE - 2h

### 1) Présentation générale

L'objectif du cours d'histoire est de travailler sur certains héritages du passé pour aider à comprendre le présent et permettre de mieux se situer dans notre société, en en comprenant mieux ses racines.

Cet objectif se concrétisera sur des périodes différentes de l'histoire en fonction des années d'étude. En 4<sup>e</sup>, la période étudiée se situe des alentours de l'an 1000 jusqu'au XVIII<sup>e</sup> siècle.

### 2) Evaluation et compétences

#### ➤ Ce qui sera évalué

Dans le cadre du cours d'histoire, seront évalués :

- des savoirs et des questions de réflexion sur la matière vue
- des savoir-faire : utiliser un atlas, analyser un document du passé, ....
- les quatre compétences du cours d'histoire :
  - poser des questions de recherches (C. 1)
  - critiquer (C. 2)
  - synthétiser (C.3)
  - communiquer (C.4)

#### ➤ Comment cela sera-t-il évalué ?

Tout nouvel exercice, portant sur un travail jamais réalisé auparavant en classe d'histoire et dont le résultat est négatif, donnera lieu à une évaluation **formative** (résultat pas pris en compte dans l'évaluation finale). Toute évaluation qui n'est pas formative est **certificative**, c'est-à-dire compte pour la moyenne.

La répartition des points se fait de la façon suivante :

T.J. : 200 points : Toussaint 40, Noël, 40, Pâques, 60, juin 60.

Test : 200 points : Noël 100, juin 100.

En fonction des circonstances (trop peu ou trop d'évaluations pour une période), il se peut que la répartition des points par période soit un peu différente que celle proposée ci-dessus, mais sera toujours justifiée au moment de l'élaboration du bulletin.

### **3. Matériel spécifique.**

- les photocopies remises
- le manuel d'histoire

<b>RELIGION – 2h</b>
----------------------

#### **1) Présentation et objectifs du cours**

Selon le programme officiel du cours de religion catholique, ce cours a trois finalités :

- 1° favoriser la croissance en humanité des élèves en les mettant, à propos de la question du sens en situation de confrontation avec l'événement Jésus Christ ;
- 2° rechercher et construire du sens pour comprendre à la lumière de la foi chrétienne les grandes problématiques humaines ;
- 3° découvrir la foi chrétienne, sa cohérence et sa pertinence.

Dans notre école, multiculturelle et multiconfessionnelle, le cours de religion est avant tout un lieu de rencontre et d'échange entre des personnes d'origines et de croyances différentes. Dans cette optique de respect mutuel, il poursuit trois objectifs :

- 1° ouvrir les élèves au message de la religion catholique et confronter ce message à celui d'autres grandes religions comme l'islam, le protestantisme ou le bouddhisme.
- 2° permettre aux élèves de comprendre comment ces religions « dialoguent » avec une société occidentale « laïque » (indépendante des religions)
- 3° éveiller les élèves aux questions spirituelles et existentielles.

#### **Les Compétences**

- C1 - Formuler une question d'existence

- C2 - Elargir à la culture : pratiquer l'analyse historique, interroger et se laisser interroger par les sciences et les sciences humaines, pratiquer le questionnement philosophique, discerner les registres de réalité et de langage, explorer et décrypter différentes formes d'expression littéraire et artistique, discerner et analyser la dimension sociale de la vie humaine
- C3 - comprendre le christianisme en ses trois axes : lire et analyser un texte biblique, décoder le mode de relation au religieux, expliciter le sens des rites et des symboles, construire une argumentation éthique, pratiquer le dialogue interreligieux, œcuménique et interconvictionnel
- C4 - organiser une synthèse porteuse de sens
- C5 - communiquer

## 2) Evaluation

Tout au long de l'année, l'élève sera évalué sur l'acquisition de ces 5 compétences terminales en fonction du niveau de maîtrise attendu par le programme. L'acquisition des cinq compétences terminales sera évaluée au terme de l'année sur la base de l'ensemble des évaluations certificatives auxquelles l'élève aura été soumis. L'élève sera considéré comme ayant acquis l'essentiel des compétences si il a atteint les niveaux de maîtrise requis dans 3 des 5 compétences terminales.

## 3) Matériel

Il est indispensable que chaque élève dispose, lors de chaque cours, de son matériel complet et personnel (classeur, répertoire, fournitures classiques) afin de ne pas se voir sanctionner (travail supplémentaire à domicile, exclusion du cours, ...) et de ne pas sérieusement compromettre sa réussite en fin d'année.

**NEERLANDAIS - 4h**  
**ANGLAIS - 2/4h**

## 1) Présentation générale du cours

A l'intérieur du cours de langues modernes, l'élève sera amené à aborder les différents thèmes de la vie courante: voir les objectifs généraux expliqués en début d'année.

- Caractéristiques personnelles, de la famille et des amis
- Habitat, foyer et environnement



- Vie quotidienne et courante
- Congés, loisirs, hobbies, intérêts, vie sociale et culturelle (chanson, cinéma, arts, ...)
- Transports et voyages
- Relations avec les autres
- Santé et bien-être
- Education
- Achats
- Nourritures et boissons
- Services
- Lieux et directions
- Langues étrangères
- Temps

Objectifs généraux :

- sensibiliser l'élève à la culture et les amener à percevoir la langue comme vecteur de cette culture.
- Amener l'élève à une plus grande autonomie dans des situations de la vie quotidienne, situations dans lesquelles il doit mobiliser de manière autonome des savoirs, savoir-faire et savoir-être en recourant notamment à des stratégies de communication

## 2) Compétences à acquérir et à exercer

L'élève atteindra l'objectif du cours en développant son autonomie dans les 4 compétences qui suivent : la compréhension à l'audition, la compréhension à la lecture, l'expression orale et l'expression écrite.

Ces 4 compétences traditionnelles sont développées à partir de situations de communication significatives (pour l'élève), réalistes (authentiques si possible) et concrètes.

## 3) Evaluation

Pour chaque période, une appréciation sera donnée pour :

- L'évaluation formative : épreuves d'entraînement
- L'évaluation des 4 compétences d'expression et de compréhension permettant de certifier la réussite (+) ou l'échec (-)
- Le savoir être noté sous forme d'appréciation quant à l'attitude générale de l'élève

- Pour tous les bulletins, sauf à Noël et en juin, les 4 compétences seront évaluées /20 et le code également sur /20.

Fin juin, l'élève doit atteindre les Compétences Terminales dans les quatre compétences. Toutefois, une faiblesse peut être tolérée dans une des compétences pour autant qu'elle ne soit pas inférieure à 8/25.

#### 4) Matériel spécifique

CD, dictionnaire, magazine, manuels du cours.

## GÉOGRAPHIE - 2 h

### 1) Présentation générale du cours

La finalité générale des cours de géographie est de rendre intelligibles pour les élèves les territoires proches et lointains. Cela doit lui permettre de se situer par rapport aux enjeux spatiaux et sociaux, et d'acquérir des compétences afin d'agir de manière responsable, individuellement et collectivement.

### 2) Compétences à acquérir ou exercer

Les compétences du deuxième degré sont:

- 1) le traitement des informations
- 2) la mise en relation des informations
- 3) la mobilisation de savoirs complexes étudiés, modèles et théorie

Ces différentes compétences sont détaillées dans les notes des élèves. Une attention particulière sera apportée à l'utilisation correcte de la langue (respect de l'orthographe, la grammaire, la syntaxe dans toutes les productions écrites ou orales).

### 3) Mode d'évaluation

L'ensemble de l'année compte 1000 points répartis

- en 400 points pour le travail journalier (100 points par bulletin) : interrogations, devoirs et travaux
- en 600 points pour les examens : 200, pour celui de décembre et 400 pour celui de juin.

Chaque bulletin cumule les points des bulletins précédents avec celui en cours. Le résultat, noté dans le bulletin est remis en %. Pour réussir l'élève doit avoir 50 % en fin d'année.

#### 4) Matériel spécifique

Atlas (De Boeck), calculatrice, équerre aristo, crayons de couleurs (au moins 12), dictionnaire orthographique, le manuel *Géographie 3/6*.

<b>SCIENCES ECONOMIQUES - 4h</b>
----------------------------------

#### 1) Présentation du cours

Le cours de sciences économiques a comme objectif général de comprendre le monde actuel et de faire découvrir que l'économie est une science qui éclaire les choix des différents agents économiques.

Il a aussi comme objectif de former des citoyens responsables et engagés.

#### 2) Compétences

Le programme du cours de Sciences Economiques présente 4 grandes compétences :

- **C1** : Faire une recherche : recueillir, traiter, analyser et synthétiser des informations en fonction d'une recherche, d'une question ou situation problème
- **C2** : Appliquer une théorie : maîtriser les acquis théoriques de base, les appliquer et résoudre les problèmes à l'aide de ceux-ci.
- **C3** : Poser un problème : élaborer les démarches de recherche et dégager les solutions et leurs limites
- **C4** : Confronter des théories sur un même problème

Remarque : Les compétences 3 et 4 sont davantage travaillées au 3<sup>e</sup> degré.

#### 3) Mode d'évaluation

Pour évaluer l'élève on prendra en considération les éléments suivants :

- Le travail au quotidien comportant les interrogations, les travaux réalisés à domicile, les travaux réalisés en classe (individuels ou par groupe / écrits ou oraux)
- Les examens qui visent à vérifier si l'élève maîtrise les compétences. Ils auront lieu à différents moments de l'année et plus particulièrement à Noël et en Juin, plus un contrôle de synthèse avant Pâques.
- L'attitude de l'élève face au travail tant au cours que lors des activités extérieures ; la gestion du matériel, le respect des délais ...

Une évaluation chiffrée apparaîtra en détail dans le répertoire et le bulletin indiquera la réussite ou l'échec.

**Cette évaluation chiffrée** est obtenue de la manière suivante :

L'ensemble de l'année compte 1000 points répartis comme suit :

- 400 points pour le travail journalier
- 600 points pour les examens (soit 200 points à l'épreuve de Noël, 100 pour une épreuve certificative avant Pâques et 300 pour l'épreuve de juin)

Chaque bulletin cumule les points des bulletins précédents avec celui en cours. Le résultat exprimé en % donne lieu à un + ou un - . La cote + est attribuée si l'élève a 50 %.

Lors des conseils de classe, une attention toute particulière sera accordée à la manière dont l'élève gère les examens et principalement l'épreuve de juin. L'échec à ces épreuves sera indicatif des difficultés de l'élève à maîtriser les compétences du cours.

#### 4) **Matériel spécifique nécessaire.**

Matériel pour écrire (dont un marqueur « fluo ») et une calculatrice.

## SCIENCES - 3/5h

### 1. Objectifs.

Le cours de sciences souhaite amener chaque élève à

- se représenter le monde conformément aux modèles scientifiques, en s'appropriant un bagage suffisant pour transformer ses conceptions et représentation ;
- maîtriser suffisamment les notions apprises pour les mobiliser dans des situations en identifiant les outils scientifiques pertinents et en les mettant en œuvre pour mener à bien une tâche ;
- exercer son esprit critique vis-à-vis des développements scientifiques ;
- développer sa curiosité, le goût pour les sciences et l'intérêt pour le monde qui l'entoure.

### 2. Savoir et compétences.

Pour assurer les finalités du cours de sciences, l'élève va progressivement acquérir des ressources (savoirs et savoir-faire); il aura l'occasion de les mobiliser dans des tâches qui permettent de développer des compétences. Ces différents éléments sont détaillés dans le répertoire. Toutefois, la famille de tâches n°3 (résoudre une application concrète) ne sera pas développée dans le cours de sciences de 3<sup>ème</sup>.

### 3. Mode d'évaluation.

Tout au long de l'année, l'élève sera évalué selon différents types de supports : interrogations, tests, devoirs, rapport de laboratoire (uniquement sciences 5h). Ces évaluations pourront être formatives ou certificatives.

### 4. Critères de réussite

Une part égale est réservée à chaque branche (biologie, chimie, physique).

Pour réussir, l'élève doit avoir au moins 30 % dans chaque branche, avec un total d'au moins 50 %. La partie « maîtrise des ressources » (savoirs et savoir-faire) comptera pour 50% du total des points ainsi que la partie « maîtrise des compétences ».

L'ensemble de l'année compte 1000 points répartis

- en 400 points pour le travail journalier : interrogations, devoirs, travaux, laboratoires
- en 600 points pour les examens : 200, pour celui de décembre et 400 pour celui de juin

Chaque bulletin cumule les points des bulletins précédents avec celui en cours.

	Bulletin 1	Bulletin 2	Bulletin 3	Bulletin 4
Travail journalier	/100	/100	/100	/100
Examen		/200		/400
Total par période	/100	/300	/100	/500
<b>Total bulletin 1</b>	<b>/100</b>			
<b>Total bulletin 2</b>	<b>/400</b>			
<b>Total bulletin 3</b>	<b>/500</b>			
<b>Total bulletin 4</b>	<b>/1000</b>			

#### 5. Matériel nécessaire pour le cours.

Notes de cours (avec table des matières), documents distribués, répertoire, journal de classe, feuilles, feuilles à en-tête, calculatrice, équerre aristo, latte, crayon noir, gomme, stylo, effaceur, dictionnaire orthographique, tableau périodique, tablier (uniquement pour les sciences 5h).

## LATIN - 4h

### 1) Présentation du cours

En 3<sup>ème</sup>, en marche vers les compétences ; en 4<sup>ème</sup>, l'acquisition des compétences :

- rédiger, en français correct, une traduction d'un extrait d'auteur latin en mobilisant ses connaissances de la langue et en utilisant à bon escient toute autre information disponible ;
- énoncer et préciser les liens logiques présents dans les structures morphosyntaxiques qui expriment la pensée de l'auteur d'un texte latin inconnu ou travaillé en classe ;
- communiquer par écrit ou oralement une synthèse personnelle relative à un aspect spécifique de la civilisation latine.

### 2) Compétences

- C1 : la phrase - traduire en français correct
- C2 : la phrase - produire une analyse complète et cohérente
- C3 : **appréhender un texte et/ou un contexte**, se l'approprier et pouvoir l'exprimer correctement et selon les consignes

**Critère de réussite : réussir 2 compétences sur les 3**

### 3) Evaluation

A la fin de l'année, seul l'examen de juin (qui reprend la somme des compétences étudiées au cours de l'année) déterminera la réussite de l'élève. Toutefois, en cas de problème à cet examen, le professeur pourra tenir compte des autres périodes si l'élève s'est montré assidu tout au long de l'année.

### 4) Matériel

Pas de matériel spécifique en dehors du matériel de base et du cours en ordre et complet.

## Education physique - 2h

### 1) Les objectifs généraux sont répartis selon 4 axes :

**L'axe santé** veille à l'amélioration de la condition physique et l'entretien régulier des qualités physiques ainsi qu'une bonne hygiène de vie.

**L'axe sécurité** a pour objectif de préserver l'intégrité physique de l'individu et d'aider à préserver celle des autres.

**L'axe expression** permet d'exprimer toutes les richesses de la communication non verbale.

**L'axe sport** est un moyen de développer des fonctions de la motricité et d'apprentissage de relations riches et constructives avec son entourage.

### 2) Compétences et mode d'évaluation

Les compétences à acquérir en 4<sup>e</sup> sont :

<b>Axe Santé</b>	<b>1-Endurance</b> : fournir des efforts de longue durée à une intensité moyenne (40 min pour les garçons et 30 min pour les filles). <b>2-Souplesse</b> : étirer les muscles des grandes articulations. <b>3-force explosive</b> : exécuter des mouvements explosifs.
<b>Axe Sécurité</b>	<b>1-circuit d'audace en salle</b> : maîtriser les chutes et son équilibre. <b>2-Escalade</b> : maîtriser les techniques de placement du baudrier, l'encordement et l'assurage ainsi qu'exécuter un parcours défini avec un minimum de prises.
<b>Axe Expression</b>	<b>Acrobaties</b> : présenter devant ses pairs une série d'enchaînements en acrobaties en maîtrisant les gainages, l'équilibre et l'enchaînement.
<b>Axe Sport</b>	<b>Sports collectifs</b> : faire preuve de fair-play et d'esprit collectif. connaître les règles afin de pouvoir participer à un match maîtriser les réceptions et les passes et faire preuve d'engagement.

Des évaluations formatives ont lieu durant toute l'année.

A la fin de chaque apprentissage spécifique, une évaluation certificative sera effectuée selon des critères établis au préalable.

En situation finale, l'élève devra avoir réussi au moins 3 compétences évaluées. L'accès à la certification est conditionné par le nombre de présences au cours.

**Le Savoir-vivre:** les objectifs sont l'hygiène, la tenue vestimentaire, l'écoute, la maîtrise de soi, le dépassement de soi et la ponctualité.

### **3. Le matériel spécifique nécessaire:**

Tenue de sport de couleur neutre avec un T-shirt blanc.

Des chaussettes blanches et chaussures de sport réservées aux cours.