



Institut de la Sainte-Famille

rue Chaumontel 5 - 1030 Bruxelles

Téléphone : 02 – 216.61.81.

Mode d'évaluation au 2^e Degré
3^e Transition Générale
2011 – 2012

Le bulletin reprend pour chaque période, l'évaluation globale de l'élève : comme si on se trouvait en fin d'année.

Certains cours y notent une évaluation en pourcentage. D'autres utilisent des compétences. Ce document a pour but d'expliquer ce que recouvre l'évaluation notée dans le bulletin.

Ces explications se retrouvent aussi dans chaque cours de l'élève.

Ce document s'articule pour chacun des cours autour de 4 points:

- La présentation du cours
- Les compétences à acquérir ou à exercer
- Le mode d'évaluation
- Le matériel spécifique utilisé au cours

Remarque préliminaire concernant le matériel de base

Pour pouvoir participer correctement au cours et mettre ainsi un maximum de chances de réussite de son côté, il est indispensable que l'élève veille à avoir toujours le matériel de base qui comprend :

- le journal de classe complet et en ordre
- son matériel d'écriture en bon état : stylo, cartouches et effaceur, crayon, taille et gomme, latte, bic à quatre couleurs
- sa farde de répertoire avec toutes ses évaluations rangées
- un bloc de feuilles, des feuilles à en-tête lignées et quadrillées
- chacun des cours de la journée complet et en ordre (syllabus, classeur, cahier ou autre)

Des contrôles peuvent être effectués et des sanctions appliquées.

FRANÇAIS - 5H

1) Présentation du cours

Les élèves travailleront selon 5 axes principaux, tant au niveau du savoir que du savoir faire :

- C1 : Parler et écouter dans un échange à deux.
- C2 : Lire le document audio/scripto/visuel.
- C3 : Lire-écrire le texte argumenté.
- C4 : Lire le texte littéraire. (récit, poésie, théâtre).
- C5 : Lire et réécrire pour autrui les différents types de texte.
- C6 : Réflexion sur la langue.

2) Compétences

Celles-ci sont présentées dans la farde de répertoire qui reprend toutes les évaluations de l'élève.

3) Evaluation

L'élève sera évalué de deux manières :

- L'évaluation formative : elle vise à permettre à l'élève de vérifier ses acquis une première fois. Il a donc droit à l'erreur. Ce type d'évaluation n'interviendra que de manière indicative dans le total de chaque période.
- L'évaluation certificative : elle vise à vérifier si l'élève maîtrise les compétences. Plusieurs évaluations certificatives auront lieu au cours de l'année pour chacune des compétences.

A la fin de l'année, seul l'examen de juin (qui reprend la somme des compétences étudiées au cours de l'année) déterminera la réussite de l'élève. Toutefois, en cas de problème à cet examen, le professeur pourra tenir compte des autres périodes si l'élève s'est montré assidu tout au long de l'année.

Pour réussir, l'élève devra impérativement avoir acquis au minimum les compétences 1, 2 et 3. Nous estimons en effet que celles-ci représentent la base de la langue et que leur maîtrise insuffisante pourrait constituer un handicap dans la suite de la scolarité de l'élève.

4) Matériel

Un dictionnaire, le manuel *Texto troisième* (Hachette), un *Bescherelle* et l'*O.R.T.H.3* complètent le matériel obligatoire.

MATHÉMATIQUE - 5h

1) Présentation du cours

Le cours de mathématique de 3^e se situe dans une perspective de continuité avec celle dispensée au premier degré. Des orientations nouvelles, propres au deuxième degré, sont aussi introduites. Continuité et tendances nouvelles concernent la factorisation, les polynômes, les fractions algébriques, les figures isométriques et semblables, les nombres irrationnels.

Les élèves doivent progressivement acquérir une autonomie de travail. Il faut être à même d'exploiter des propriétés, de raisonner, de s'exprimer et de rédiger clairement.

Le cours de mathématique de 4^e renforce les notions vues précédemment et aborde des matières nouvelles telles que la trigonométrie, l'analyse et les statistiques. Ces matières sont essentielles pour toute formation scientifique ultérieure.

2) Objectifs / compétences

En 3^e :

- expliciter les savoirs et les procédures
- appliquer une procédure
- résoudre un problème

En 4^e : le cours nécessite la maîtrise du calcul algébrique vu les années antérieures : calcul littéral, fractions, résolution d'équations, produits remarquables, factorisation, ...

A partir de l'acquisition de nouvelles connaissances, les élèves exerceront leur raisonnement logique et leur esprit de déduction.

3) Mode d'évaluation

L'ensemble de l'année compte 1000 points répartis

- en 400 points pour le travail journalier (100 points par bulletin) : interrogations, devoirs et travaux
- en 600 points pour les examens : 200, pour celui de décembre et 400 pour celui de juin

Chaque bulletin cumule les points des bulletins précédents avec celui en cours. Le résultat, noté dans le bulletin est remis en %. Pour réussir l'élève doit avoir 50 % en fin d'année.

	Bulletin 1	Bulletin 2	Bulletin 3	Bulletin 4
Travail journalier	/100	/100	/100	/100
Examen		/200		/400
Total par période	/100	/300	/100	/500
Total bulletin 1	/100			
Total bulletin 2	/400			
Total bulletin 3	/500			
Total bulletin 4	/1000			

4) Matériel spécifique nécessaire

Machine à calculer, compas, équerre aristo, marqueurs de couleurs.

HISTOIRE - 2h

1) Présentation générale

L'objectif du cours d'histoire est de travailler sur certains héritages du passé pour aider à comprendre le présent et permettre de mieux se situer dans notre société, en en comprenant mieux ses racines.

Cet objectif se concrétisera sur des périodes différentes de l'histoire en fonction des années d'étude. En 3^e, la période étudiée se situe des origines jusqu'aux alentours de l'an 1000 et se limitera au bassin méditerranéen.

2) Evaluation et compétences

➤ Ce qui sera évalué

Dans le cadre du cours d'histoire, seront évalués :

- des savoirs et des questions de réflexion sur la matière vue
- des savoir-faire : utiliser un atlas, analyser un document du passé,
- les quatre compétences du cours d'histoire et plus particulièrement, en troisième, la compétence 2 « critiquer » et la compétence 4 « communiquer ».

➤ **Répartition des points**

Bulletin 1 : Travail journalier : 30 points

Bulletin 2 : Travail journalier : 70 points + test : 80 points

Bulletin 3 : Travail journalier : 70 points

Bulletin 4 : Travail journalier ; 30 points + test : 120 points

Remarques : L'importance de chaque travail ou interrogation dans la cote indiquée au bulletin sera précisée dans le répertoire de l'élève, répertoire qui se trouve à la fin de son cours.

RELIGION - 2H

Programme D/2008/0279/006

1) Présentation et objectifs du cours

Selon le programme officiel du cours de religion catholique, ce cours a trois finalités :

- 1° favoriser la croissance en humanité des élèves en les mettant, à propos de la question du sens en situation de confrontation avec l'événement Jésus Christ ;
- 2° rechercher et construire du sens pour comprendre à la lumière de la foi chrétienne les grandes problématiques humaines ;
- 3° découvrir la foi chrétienne, sa cohérence et sa pertinence.

Dans notre école, multiculturelle et multiconfessionnelle, le cours de religion est avant tout un lieu de rencontre et d'échange entre des personnes d'origines et de croyances différentes. Dans cette optique de respect mutuel, il poursuit trois objectifs :

- 1° ouvrir les élèves au message de la religion catholique et confronter ce message à celui d'autres grandes religions comme l'islam, le protestantisme ou le bouddhisme.

- 2° permettre aux élèves de comprendre comment ces religions « dialoguent » avec une société occidentale « laïque » (indépendante des religions)
- 3° éveiller les élèves aux questions spirituelles et existentielles.

Les Compétences

- C1 - Formuler une question d'existence
- C2 - Elargir à la culture : pratiquer l'analyse historique, interroger et se laisser interroger par les sciences et les sciences humaines, pratiquer le questionnement philosophique, discerner les registres de réalité et de langage, explorer et décrypter différentes formes d'expression littéraire et artistique, discerner et analyser la dimension sociale de la vie humaine
- C3 - comprendre le christianisme en ses trois axes : lire et analyser un texte biblique, décoder le mode de relation au religieux, expliciter le sens des rites et des symboles, construire une argumentation éthique, pratiquer le dialogue interreligieux, œcuménique et interconvictionnel
- C4 - organiser une synthèse porteuse de sens
- C5 - communiquer

2) Evaluation

Tout au long de l'année, l'élève sera évalué sur l'acquisition de ces 5 compétences terminales en fonction du niveau de maîtrise attendu par le programme. L'acquisition des cinq compétences terminales sera évaluée au terme de l'année sur la base de l'ensemble des évaluations certificatives auxquelles l'élève aura été soumis. L'élève sera considéré comme ayant acquis l'essentiel des compétences si il a atteint les niveaux de maîtrise requis dans 3 des 5 compétences terminales.

3) Matériel

Il est indispensable que chaque élève dispose, lors de chaque cours, de son matériel complet et personnel (classeur, répertoire, fournitures classiques) afin de ne pas se voir sanctionner (travail supplémentaire à domicile, exclusion du cours, ...) et de ne pas sérieusement compromettre sa réussite en fin d'année.

NEERLANDAIS - 4h ANGLAIS - 2/4h
--

1) Présentation générale du cours

A l'intérieur du cours de langues modernes, l'élève sera amené à aborder les différents thèmes de la vie courante:

- Caractéristiques personnelles, de la famille et des amis
- Habitat, foyer et environnement
- Vie quotidienne et courante
- Congés, loisirs, hobbies, intérêts, vie sociale et culturelle (chanson, cinéma, arts, ...)
- Transports et voyages
- Relations avec les autres
- Santé et bien-être
- Education
- Achats
- Nourritures et boissons
- Services
- Lieux et directions
- Langues étrangères
- Temps

Objectifs généraux :

- sensibiliser l'élève à la culture et les amener à percevoir la langue comme vecteur de cette culture.
- Amener l'élève à une plus grande autonomie dans des situations de la vie quotidienne, situations dans lesquelles il doit mobiliser de manière autonome des savoirs, savoir-faire et savoir-être en recourant notamment à des stratégies de communication

2) Compétences à acquérir et à exercer

L'élève atteindra l'objectif du cours en développant son autonomie dans les 4 compétences qui suivent : la compréhension à l'audition, la compréhension à la lecture, l'expression orale et l'expression écrite.

Ces 4 compétences traditionnelles sont développées à partir de situations de communication significatives (pour l'élève), réalistes (authentiques si possible) et concrètes.

3) Evaluation

Pour chaque période, une appréciation sera donnée pour :

- L'évaluation des 4 compétences d'expression et de compréhension permettant de certifier la réussite (+) ou l'échec (-)

Fin juin, l'élève doit atteindre les Compétences Terminales dans les quatre compétences. Toutefois, une faiblesse peut être tolérée dans une des compétences pour autant qu'elle ne soit pas inférieure à 8/25.

4) Matériel spécifique

CD, dictionnaire, magazine, manuels du cours.

GÉOGRAPHIE - 2 h

1) Présentation générale du cours

La finalité générale des cours de géographie est de rendre intelligibles pour les élèves les territoires proches et lointains. Cela doit lui permettre de se situer par rapport aux enjeux spatiaux et sociaux, et d'acquérir des compétences afin d'agir de manière responsable, individuellement et collectivement.

2) Compétences à acquérir ou exercer

1. Traiter des informations.
2. Mettre en relation des informations.
3. Mobiliser savoirs complexes étudiés, modèles et théories.

3) Mode d'évaluation

Les évaluations seront fréquentes sur des parties restreintes de la matière, un peu plus espacées pour un chapitre tout entier. Deux examens seront organisés en décembre et en juin.

Tout au long de l'année, les savoirs, les savoirs-faire et les différentes compétences seront alternativement évalués. Aux deux examens, l'ensemble sera contrôlé de façon plus approfondie.

L'ensemble de l'année compte 1000 points répartis

- en 400 points pour le travail journalier (100 points par bulletin) : interrogations, devoirs et travaux
- en 600 points pour les examens : 200, pour celui de décembre et 400 pour celui de juin.

Chaque bulletin cumule les points des bulletins précédents avec celui en cours. Le résultat, noté dans le bulletin est remis en %. Pour réussir l'élève doit avoir 50 % en fin d'année.

4) Matériel spécifique

Atlas (De Boeck), calculatrice, équerre aristo, crayons de couleurs (au moins 12), dictionnaire orthographique, le manuel *Géographie 3/6*.

SCIENCES ECONOMIQUES - 4h

1) Présentation du cours

Le cours de sciences économiques a comme objectif général de comprendre le monde actuel et de faire découvrir que l'économie est une science qui éclaire les choix des différents agents économiques.

Il a aussi comme objectif de former des citoyens responsables et engagés.

2) Compétences

Le programme du cours de Sciences Economiques présente 4 grandes compétences :

- **C1** : Faire une recherche : recueillir, traiter, analyser et synthétiser des informations en fonction d'une recherche, d'une question ou situation problème
- **C2** : Appliquer une théorie : maîtriser les acquis théoriques de base, les appliquer et résoudre les problèmes à l'aide de ceux-ci.
- **C3** : Poser un problème : élaborer les démarches de recherche et dégager les solutions et leurs limites
- **C4** : Confronter des théories sur un même problème

Remarque : Les compétences 3 et 4 sont davantage travaillées au 3^e degré.

3) Mode d'évaluation

Pour évaluer l'élève on prendra en considération les éléments suivants :

- Le travail au quotidien comportant les interrogations, les travaux réalisés à domicile, les travaux réalisés en classe (individuels ou par groupe / écrits ou oraux)
- Les examens qui visent à vérifier si l'élève maîtrise les compétences. Ils auront lieu à différents moments de l'année et plus particulièrement à Noël et en Juin.
- L'attitude de l'élève face au travail tant au cours que lors des activités extérieures ; la gestion du matériel, le respect des délais ...

Une évaluation chiffrée apparaîtra en détail dans le répertoire et le bulletin indiquera la réussite ou l'échec.

Cette évaluation chiffrée est obtenue de la manière suivante :

L'ensemble de l'année compte 1000 points répartis comme suit :

- 400 points pour le travail journalier (soit 100 points par bulletin)
- 600 points pour les examens (soit 200 points à l'épreuve de Noël, 100 pour une épreuve avant Pâques et 300 pour l'épreuve de juin)

Chaque bulletin cumule les points des bulletins précédents avec celui en cours. Le résultat exprimé en % donne lieu à un + ou un - . La cote + est attribuée si l'élève a 50 %.

Lors des conseils de classe, une attention toute particulière sera accordée à la manière dont l'élève gère les examens et principalement l'épreuve de juin. L'échec à ces épreuves sera indicatif des difficultés de l'élève à maîtriser les compétences du cours.

4) Matériel spécifique nécessaire.

- Matériel pour écrire (dont un marqueur « fluo »)
- Un classeur
- Une calculatrice

SCIENCES - 3/5h

1) Présentation générale

Le cours de sciences 3h met en œuvre des apprentissages qui permettent d'acquérir un mode de pensée scientifique, des connaissances de base ; il permet également de développer des compétences générales et scientifiques. Une part égale sera réservée à chaque discipline (biologie, chimie et physique).

Les objectifs du cours de 5h sont : organiser ses observations et ses connaissances, rédiger un rapport structuré suite à une recherche expérimentale pour élaborer des nouveaux concepts, découvrir ou valider des lois et des théories dans le cadre d'une situation concrète ; interpréter un phénomène ou prévoir son évolution ; utiliser des modèles pour expliquer des phénomènes ; résoudre des applications numériques ; suivre correctement les consignes données lors d'un T.P. ; rédiger correctement un rapport de T.P.

2) Compétences à acquérir ou à exercer d'évaluation

Des savoirs, savoir-faire, compétences générales et spécifiques seront mis en œuvre ; ces différents éléments sont présentés en détail au début du cours et dans le répertoire.

3) Modalités d'évaluation

Les compétences évaluées sont :

- FT1 : décrire, expliquer un phénomène ou le fonctionnement d'un objet, prévoir l'évolution d'un phénomène.
- FT2 : mener à bien une démarche expérimentale.
- FT3 : résoudre une application concrète.
- FT4 : présenter sous une autre forme une information, un concept, un processus ou un phénomène naturel.

L'ensemble de l'année compte pour 1000 points.

- 400 points pour le travail journalier : interrogations, laboratoires, travaux et devoirs

- 600 points pour les examens: 200 pour décembre et 400 pour juin.

	Bulletin 1	Bulletin 2	Bulletin 3	Bulletin 4
Travail journalier	/100	/100	/100	/100
Examen		/200		/400
Total par période	/100	/300	/100	/500
Total bulletin 1	/100			
Total bulletin 2		/400		
Total bulletin 3			/500	
Total bulletin 4				/1000

4) Matériel spécifique nécessaire

Tableau périodique (chimie), calculatrice, équerre aristo, latte, marqueurs de couleurs, dictionnaire orthographique, tablier (pour les sciences 5 heures).

LATIN - 4h

1) Présentation du cours

En 3^{ème}, en marche vers les compétences ; en 4^{ème}, l'acquisition des compétences :

- rédiger, en français correct, une traduction d'un extrait d'auteur latin en mobilisant ses connaissances de la langue et en utilisant à bon escient toute autre information disponible ;
- énoncer et préciser les liens logiques présents dans les structures morphosyntaxiques qui expriment la pensée de l'auteur d'un texte latin inconnu ou travaillé en classe ;
- communiquer par écrit ou oralement une synthèse personnelle relative à un aspect spécifique de la civilisation latine.

2) Compétences

- C1 : la phrase - traduire en français correct
- C2 : la phrase - produire une analyse complète et cohérente
- C3 : **appréhender un texte et/ou un contexte**, se l'approprier et pouvoir l'exprimer correctement et selon les consignes

Critère de réussite : réussir 2 compétences sur les 3

3) Evaluation

A la fin de l'année, seul l'examen de juin (qui reprend la somme des compétences étudiées au cours de l'année) déterminera la réussite de l'élève. Toutefois, en cas de problème à cet examen, le professeur pourra tenir compte des autres périodes **si l'élève s'est montré assidu tout au long de l'année.**

4) Matériel

Pas de matériel spécifique en dehors du matériel de base et du cours en ordre et complet.

Education physique - 2h

1) Les objectifs généraux sont répartis selon 4 axes :

L'axe **santé** veille à l'amélioration de la condition physique et l'entretien régulier des qualités physiques ainsi qu'une bonne hygiène de vie.

L'axe **sécurité** a pour objectif de préserver l'intégrité physique de l'individu et d'aider à préserver celle des autres.

L'axe **expression** permet d'exprimer toutes les richesses de la communication non verbale.

L'axe **sport** est un moyen de développer des fonctions de la motricité et d'apprentissage de relations riches et constructives avec son entourage.

2) Compétences et mode d'évaluation

Les compétences à acquérir en 3^e sont :

Axe Santé	<ul style="list-style-type: none">-Endurance : fournir des efforts de longue durée à une intensité moyenne-Souplesse : étirer les muscles des grandes articulations.-force explosive : exécuter des mouvements explosifs-Connaître sa fréquence cardiaque d'entraînement à l'endurance.-Se situer par rapport aux tests Euro-fit.
Axe Sécurité	<ul style="list-style-type: none">-Se déplacer en sécurité et de manière fluide sur un circuit en maîtrisant son équilibre et ses chutes.-Se déplacer en sécurité et de manière fluide à la patinoire.
Axe Expression	<ul style="list-style-type: none">-Maîtriser son gainage et son équilibre lors de la présentation d'un enchaînement de pyramides à 4 en acro-sport.
Axe Sport	<p>Sports collectifs :</p> <ul style="list-style-type: none">-adapter son comportement aux règles convenues.-utiliser les moyens techniques acquis pour participer à une action collective.-Valoriser et respecter ses partenaires.

Des évaluations formatives ont lieu durant toute l'année.

A la fin de chaque apprentissage spécifique, une évaluation certificative sera effectuée selon des critères établis au préalable.

En situation finale, l'élève devra avoir réussi au moins 3 compétences évaluées. L'accès à la certification est conditionné par le nombre de présences au cours.

Le Savoir-vivre: les objectifs sont l'hygiène, la tenue vestimentaire, l'écoute, la maîtrise de soi, le dépassement de soi et la ponctualité.

3. Le matériel spécifique nécessaire:

Tenue de sport de couleur neutre avec un T-shirt blanc.

Des chaussettes blanches et chaussures de sport réservées aux cours.

